

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Троицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Троицкая СОШ»
протокол от 16. 04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
А.Н. Спивак
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год**

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	5
	Раздел 1. Результаты, полученные при проведении самообследования образовательной организацией	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.	Оценка воспитательной системы	36
1.5.	Оценка организации учебного процесса	52
1.6.	Оценка востребованности выпускников	58
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	60
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
1.10.	Оценка материально-технической базы	66
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
	Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	72
	Выводы	77

Отчет о самообследовании - это аналитический документ по итогам деятельности МБОУ «Троицкая СОШ» за 2025 год, где представлены основные результаты работы школы, а также достижения и проблемы функционирования и развития. Отчет обеспечивает открытость и прозрачность деятельности образовательной организации и позволяет проинформировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения. Отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Самообследование МБОУ «Троицкая СОШ» было проведено в соответствии с:

- п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- Приказа МБОУ «Троицкая СОШ» от 23.12.2025г. № 44 «О проведении самообследования МБОУ «Троицкая СОШ» за 2025 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической

базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Троицкая СОШ»)
Руководитель	Александр Николаевич Спивак
Адрес организации	3655355, Республика Хакасия, Богградский район, с. Троицкое, ул. Молодежная д.16.
Телефон, факс	8(390 34) 9-32-51, 8-983-588-00-77
Адрес электронной почты	school_19_135@r-19.ru
Учредитель	Администрация Богградского муниципального района Республики Хакасия
Дата создания	2000 год
Лицензия	от 24.06.2016 № Л035-01237-19/00256915
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.03.2016 № А007-01237-19/01136297

Язык преподавания - Русский язык.

МБОУ «Троицкая СОШ» с. Троицкое расположена в сельской местности в 20-ти км от районного центра (с.Боград). На конец 2025 года в школе обучалось 97 учеников. Состав обучающихся формируется из трех сёл: Троицкое, Полиндейка, Абакано-Перевоз. Подвозимых детей - 13 чел. (13,4 %), а именно: из с. Абакано-Перевоз – 3 чел., из с. Полиндейка – 10 чел.

Раздел 1. Результаты, полученные при проведении самообследования образовательной организацией

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО) разработанные в соответствии в ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704.

При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования и программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Для реализации обновлённых ФООП Школа учла все новшества, которые утвердило Минпросвещения. Обучение с 1 сентября 2025 г. ведётся в соответствии с актуальными редакциями ФООП: скорректированы количество учебных часов, в рабочие программы по учебным предметам добавлено поурочное планирование, кодификаторы проверяемых требований к результатам, удалили программу по ОДНКНР, скорректированы изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения истории и убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В Школе также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые уровни образования	Формы обучения	Сроки обучения
Начальное общее образование	очная	четыре года обучения
Основное общее образование	очная	пять лет обучения
Среднее общее образование	очная	два года обучения

Формы обучения: очная. Основной формой организации учебной деятельности являлась классно - урочная система.

Обучение ведётся по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Сформированный учебный план обеспечивает реализацию целей и задач федеральной образовательной программы, а также создает условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей.

В школе для реализации образовательных программ использовались учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный год делится на четверти (I – XI класс), являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с п.4 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» (ссылка на официальный сайт <https://troickoe-sosh.khakasiyaschool.ru/sveden/document>).

В 2025 году МБОУ «Троицкая СОШ» сформировано 11 классов. Проектная мощность – 210 посадочных мест. Реальная наполняемость 97 человек. Средняя наполняемость классов – 8,8 человека.

Сведения о наполняемости классов

Уровень образования, классы	Общее количество обучающихся	Классов-комплектов
1	8	1
2	6	1
3	10	1
4	8	1
Начальное общее образование	32	4
5	12	1
5А	1	
6	10	1
7	14	1
8	9	1
8А	1	
9	10	1
Основное общее образование	57	5
10	5	1
11	4	
Среднее общее образование	9	2
итого	98	11

Динамика контингента за три последних года

Учебный год	Количество обучающихся
2022-2023	97
2023-2024	99
2024-2025	98

За последние три года количество обучающихся стабильно. Основной причиной является приток семей из Тывы. Школа работает в сложных социальных условиях (состав обучающихся сформирован из трех сел), территория муниципального образования с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами; высока доля детей из неполных,

малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования. Характеристика контингента обучающихся:

Детей, не обучающихся по каким-либо причинам, нет. Ведется учет детей, не достигших 7-летнего возраста. Обучающихся в возрасте 6,6 - 18 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет. Под опекой находятся 3 обучающихся на уровне основного общего образования.

Специальных (коррекционных) классов, классов компенсирующего обучения, классов во вторую смену - нет. Обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ 3 человека: АООП НОДА -1 обучающийся на уровне СОО, в 10 классе, АООП УО (интеллектуальные нарушения вариант 1) -1 человек обучается в общеобразовательном 8 класс, АООП УО (интеллектуальные нарушения вариант 2) - 1 человек, на домашнем обучении. С данной категорией детей работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог и логопед. В школе работает психолого-педагогический консилиум.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняла участие 1 иностранная гражданка, которая предоставила полный пакет документов для приема, но не смогла получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод п. 1.1: Выполнение образовательных программ отслеживается в ходе мониторинговых процедур в течение учебного года.

Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Плановое количество часов по годовому календарному учебному графику с учетом праздничных дней выполнено в полном объеме (100%).

План по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиты выполнен полностью.

Контингент обучающихся на протяжении последних трёх лет остается стабильным.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет школы Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей-предметников основного и среднего образования.
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный документооборот.

Вывод п.1.2: Система управления организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать программы всех уровней, обеспечивает непрерывное образование детей, доступность для всех детей, проживающих на территории, закрепленной за школой.

Система направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. МБОУ «Троицкая СОШ» имеет четкую структуру управления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и освоению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Троицкая СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете № 1 от «29» августа 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО

«167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов».

Для НОО

«171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса».

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией

осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика Информатика Физика	0	1	0	0
Естественно-научный	Биология. Химия	2	0	0	2
Универсальный углубленным изучением	История Обществознание	1	0		2
	Математика Физика Информатика	0	0	2	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с НОДА – 1 человек, ИН – 2 человека.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для учащихся с НОДА;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, разработана СИПР, на домашнем обучении с частичным посещением школы.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений, обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	97	99	97
— начальная школа	43	37	36	32
— основная школа	54	55	56	56
— средняя школа	8	5	6	9
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	1	—	—
— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—	1	—	—
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%
2	11	6	54,5%	1	10%	0	0

3	8	5	62,5%	1	12,5%	0	0
4	11	6	54,5%	1	9,1%	0	0
Итого	30	17	56,6%	3	10,3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,6 процента (в 2024 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,8 процента (в 2024 — 3,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	12	2	16,7%	1	8,3%	0	0
6	14	3	16,7%	0	0%	0	0
7	11	1	9%	0	0%	0	0
8	6	1	11%	0	0%	0	0
9	11	5	45%	1	9,1%	0	0
Итого	57	12	21%	2	3,5%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне 2024 – 21%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6% (в 2024 — 1,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	3	60%	0	0%	0	0
11	1	1	100%	0	0%	0	0
Итого	5	4	67%	0	0%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 7 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), учащихся, окончивших на «5» не было.

Вывод: Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется.

В целом по школе в течение учебного года результаты стабильные, ведется работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2025 в МБОУ «Троицкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по математике и русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку понизилось на 21%, по математике качество знаний выросло на 47,7%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	22%	3,44	100	100%	4,25
2022/2023	100	41,6%	3,2	100	66%	4,0
2023/2024	100	25%	3,25	100	66,67%	3,67
2024/2025	100	72,7%	4	100	45,45%	4

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил небольшие проблемы подготовки выпускников к ОГЭ, необходимым для более успешного прохождения ГИА:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились хорошо. В целом по классу можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует базовому содержанию основного общего образования по русскому языку.

Также 11 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100

Биология	1	100	4	100
Информатика	11	77,78	4	100
География	10	50	4	100

Наибольший средний балл отмечен по биологии и обществознания. Отмечен рост интереса к информатике и географии, результаты остаются стабильно высокими, количество сдающих велико

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	12	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	9,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	16,6	4	25	5	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ученица.

Выводы: Результаты ОГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, информатике, биологии, обществознанию, географии.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по программам среднего общего образования в МОБУ «Троицкая СОШ» принял участие 1 выпускник. ГИА проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней в полном объеме

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Выпускник преодолела минимальный порог баллов по русскому языку и математике и ему вручен аттестат.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	51
Математика (п)	1	0	0	64
Физика	1	0	0	48
Информатика и ИКТ	1	0	0	40
Итого:	1	0	0	50,75

Вывод: В целом Государственная итоговая аттестация обучающихся за курс основного общего и среднего общего образования прошла успешно. Из 11 выпускников 9 класса 11 получили аттестат об основном общем образовании и 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

- Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
- Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

2. Проблемные зоны и риски:

- Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
- Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

Для ШМО учителей предметников

- Учителю математики: разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.
- Учителю истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общеобразовательной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 64) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.
2. Результаты по информатике (40 б) требуют дальнейшей усиленной подготовки.

Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям.
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.

3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 9 кл. «Практикум по решению сложных задач». 2. Организовать для 10-11 кл. факультатив «Избранные вопросы математики».	ШМО учителя математики	Сентябрь 2025
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	обновить банк тренировочных заданий.	ШМО учитель истории и обществознания	I полугодие 2025/26 уч. г.
Отсутствие высокобалльных результатов (81+) по профильной математике и физике.	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия (вузы).	Зам. директора по УВР, руководители профильных классов	В течение года

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ. Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса.

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4 класса – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5 класса – по русскому языку, математике, английский язык, биологии.
- 6 класса – по русскому языку, математике, истории, географии.
- 7 класса – по русскому языку, математике, литературе, географии.
- 8 класса – по русскому языку, математике, география, обществознание.
- 10 класса по русскому языку, математике, литературе, физике.

Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы. В работе приняли участие 61 учеников из 61 (100%). Исключение по математике в 5 классе: 60 учеников из 61 (98,4%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шинкевич Л.А.	1	5	5	0	54,5%	2	5	1	3	63,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шинкевич Л.А.	1	5	5	0	54,5%	2	4	4	1	54,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шинкевич Л.А.	1	5	5	0	54,5%	2	7	2	0	54,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36,36% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Английский язык», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Санникова О.В.	1	2	8	1	25%	2	4	5	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шинкевич Л.А.	1	3	7	0	36,4 %	1	2	6	2	27,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Евтеева О.В.	0	5	7	0	41,7%	0	3	9	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-------------------------------------	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Зенкова Л.В.	0	2	11	1	14,29%	0	3	9	2	21,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 78,75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бондарь Н.А.	0	5	9	0	35,7%	0	6	6	2	42,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бердникова Т.И.	0	5	9	0	35,7%	0	4	9	1	28,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Евтеева О.В.	0	2	12	0	14,3%	0	4	10	0	28,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 21,43% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Литература», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Денисова	0	1	9	0	10%	0	2	6	2	20%

	А.Н.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Буркова А.Н.	0	4	6	0	40%	0	2	6	2	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Денисова А.Н.	0	1	9	0	10%	0	1	7	2	28,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Евтеева О.В.	0	4	6	0	40%	0	3	7	0	30%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Денисова А.Н.	0	1	8	0	11,1%	0	1	6	2	11,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Буркова А.Н.	1	3	5	0	44,4%	0	3	5	1	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бердникова Т.И.	0	3	6	0	33,3%	0	3	4	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Евтеева О.В.	0	3	6	0	33,3%	0	2	7	0	22,2%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классе

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Физика», «Литература».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Зенкова Л.В.	1	3	1	0	80%	1	2	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

10	Буркова А.Н.	1	3	1	0	80%	0	4	1	0	80%
----	--------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Зенкова Л.В.	1	3	1	0	80%	1	2	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Руднева Н.А.	0	4	1	0	80%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации

1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки ВПР-2025, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 2.3. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
 - 2.4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, литературы, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.
4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя ШМО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах

Участниками предметных олимпиад были учащиеся 4-11-х классов. Общее количество участников в 2025-2026 учебном году - 92 человека.

Участники школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на метапредметном уровне, не смогли показать нестандартные подходы к решению заданий.

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, поэтому мал процент победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Большинство обучающихся имеют очень низкую читательскую грамотность, результатом чего является неправильное решение заданий. Не вникают в суть поставленных вопросов. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. На основании Протоколов заседаний предметных жюри выявили победителей и призеров Школьного этапа ВОШ, которые участвовали на Муниципальном уровне ВОШ.

предметы	Школьный этап			Муниципальный этап			Регион. этап
	участник и	победители	призеры	участник и	победители	призеры	
Русский язык	8	2	0	0	0	0	
Англ. язык	10	0	0	0	0	0	
География	8	1	1	0	0	0	
История	1	1	0	1	0	0	
Литература	8	1	1	0	0	0	
Общество	4	2	1	2	0	1	
Право	2	1	1	2	2	0	2
Физкультура	25	11	8	6	1	4	
ОБЗР	20	4	7	2	1	1	
Труд (технология)	6	0	3	0	0	0	
итого		23	22	13	4	6	

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показали низкий объем участия. Учащиеся не приняли участие в школьном этапе олимпиад по математике, химии, биологии, физике, астрономии онлайн на платформе «Сириус», поэтому не принимали участие в муниципальном этапе по технической причине. Процент победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады снизился по сравнению с прошлым годом. 2 учащихся стали участниками регионального этапа олимпиады по праву (учитель Бердникова Т.И.)

Общий итог: За учебный год учащиеся школы завоевали более 80 дипломов в олимпиадах различного уровня, что на 15% больше, чем в прошлом году.

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- Внутришкольные спецкурсы: «математика плюс», «Занимательная химии», «Увлекательный мир истории» и др.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 7-9 классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на заключительный этап ВсОШ.	Организация дистанционных консультаций	Не менее 1 призера/участника заключительного этапа.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Внеурочная деятельность, организуемая в школе

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1-11	97
	«Мой мир и Я в этом мире»	1-11	97
	«Школьный музей»	4-5, 10	20
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	6-11	52
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (учебный	«Читаем, считаем, наблюдаем»	3-4	18
	«Основы проектирования»	5-9	15
	«Юный физик»	9	2

модуль)				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я познаю мир»	1-2	14	
	Легоконструирование	2-4	10	
	«Путешествие по сказкам»	1,5	18	
	«Эрудиты географии»	9	9	
	«В мире права»	9	3	
	«Русский язык и культура речи»	9 11	10 2	
	«Решение задач повышенного уровня по химии»	11	2	
	«Решение биологических задач»	11 11	2 2	
	Математика «Плюс»			
	«Трудные вопросы истории»	11	2	
	«Актуальные вопросы обществознания»	10-11 8-11	5 6	
	«Журналистика и медиа»			
	Клуб «Я исследователь»			
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческая мастерская	2	6
		Страна творчества	1	8
Мастерская чудес		3	10	
«Я –исследователь»		4	8	
«Вокал»		2-4	10	
«Хор»		2-4	15	
«Подвижные игры»		2-4	15	
Спортивный клуб «Спасатели»		5-11	35	
«Начальная военная подготовка»		5-7 5-11	35 35	
«Юнармия»				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	1-4	32	
	Час психолога	1-4	32	
	«Движение первых»	5-7	20	

Участие учащихся в олимпиадном и конкурсном движении в 2025 году		
Название мероприятия	уровень	результат
Январь-август		
Конкурс «Родина», работа «День Ленинградской победы»	Всероссийский	Диплом 1 место (4 класс, 10 человек)
Флешмоб, посвященный 80-летию Победы «Поём вместе о главном» https://vk.com/wall-200598532_1696	Республиканский	Участие (4 класс, 10 человек)
Научно-практическая конференция «Мой край родной, мой край любимый» https://vk.com/wall-200598532_1683	Муниципальный	Грамота 3 место (1ч.) Грамота 2 место (1 ч.) Сертификат участника (1 ч.)
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» в старшей возрастной категории https://vk.com/wall-200598532_1634	Муниципальный	Диплом 1 место (10 человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» в средней возрастной категории https://vk.com/wall-200598532_1634	Муниципальный	Диплом 2 место (10 человек)
Конкурс «Читая Есенина...» https://vk.com/wall-200598532_1526	Муниципальный	Участие (2 класс, 2 человека)
Республиканский конкурс «Свет Рождества Христова»! https://vk.com/wall-200598532_1532	Республиканский	Грамота (Гран-при), (2 класс, 1 человек)
Республиканская Интернет-олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса. https://vk.com/wall-200598532_1596	Республиканский	Победитель 1 место, (1 человек, 9 класс)
Республиканский конкурс «Послы Победы-2025» https://vk.com/wall-200598532_1635	Республиканский	Победитель 1 место, (1 человек, 10 класс)
Республиканская акция «Подвиги отцов – крылья сыновей»!	Республиканский	Участие в акции (1-11 класс, 80 человек)
Республиканский конкурс творческих работ «Славянское наследие», посвященный Дню славянской письменности и культуры. https://vk.com/wall-200598532_1716	Республиканский	Победитель 1 место, (1 человек, 10 класс)
Проект всероссийского форума классных руководителей «Блокадные новеллы» Олега Шестинского https://vk.com/wall-200598532_1752	Всероссийский	Участие (2 человека, 6, 8 классы)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «Ближе к дальнему» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Кл. рук.: Рехлова Т.В. (8 кл.) : Диплом победителя (8 класс-1 человек) Похвальная грамота (8 класс-1 человек) Сертификат участника (8 класс-7 человек)
Первый тур Онлайн-олимпиады Учи. ру по математике https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Похвальная грамота (8 класс-1 человек)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «По финансовой грамотности и предпринимательству» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_reward	Всероссийский	Похвальная грамота (8 класс-1 человек) Сертификат участника (8 класс-7 человек)
Сентябрь-декабрь		
Конкурс чтецов «Поэтические строки поэтов Богградский земли» https://vk.com/wall-200598532_1991	Муниципальный	Грамота 1 место (1 человек, 7 класс) Участники (7 человек со

https://vk.com/wall-200598532_2012		2-10 класс)
XII Межмуниципальный эколого-туристический слет, посвящённый празднованию Всемирного дня туризма «Исследовательприроды-2025»	Муниципальный	Грамота за 1 место в конкурсе «Визитка» (10 человек-7-11 класс)
Республиканский этап Всероссийского патриотического конкурса «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ» https://vk.com/wall-200598532_1983	Республиканский	Победители республиканского этапа (2 человека, 2/3 класс) Победители школьного этапа (7 человека, 2-7 к)
Всероссийский патриотический конкурс «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ» https://vk.com/wall-200598532_1983	Всероссийский	Победители (2 человека, 2/3 класс)
Всероссийский патриотический конкурс «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ» https://vk.com/wall-200598532_1983 . Патриотический конкурс «Память сильнее времени» в номинации «Рисунок»	Республиканский	Участие (15 человек с 1-8 класс)
Научно-практическая конференция им. Л.Р. Кызласова среди обучающихся ОО в 2025г. Секция «История моей семьи» (Юбилейная межрегиональная научно-практическая конференция «XX Кызласовские чтения» имени выдающегося учёного, археолога-востоковеда, специалиста по истории и этнографии Сибири, Средней и Центральной Азии Леонида Романовича Кызласова.) https://vk.com/wall-200598532_1991	Межрегиональный	Участие (3 класс, 1 человек)
Конкурс творческих работ «Учитель перед именем твоим...»	Муниципальный	Грамота 1 место (1 человек, 6 класс) Грамота 2 место (1 человек, 7 класс)
Конкурс «Село мое родное»	Муниципальный	Участие (1 человек, 3 класс)
Детские Свято-Иннокентьевские образовательные чтения в г. Абакане https://vk.com/wall-216969959_396	Республиканский	Призер (2 место, 1 человек, 3 класс)
За активное участие в деятельности Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Республики Хакасия	Муниципальный	Ортикова Виктория (6 класс) Ортикова Ирина (10 класс) Рехлов Никита (7 класс) Катцин Никита (11 класс)
Конкурсный отбор на новогодний Республиканский фестиваль Движения Первых по итогам участия в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней за 2025 год. https://vk.com/wall-200598532_2013	Республиканский	Победители конкурсного отбора: Рехлов Никита (7 класс) Катцин Никита (11 класс)

Республиканский ежегодный слёт Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «Юнармия». Региональный итоговый слет юнармейцев (г. Абакан) https://vk.com/wall-200598532_2047	Республиканский	Вручены грамоты за активное участие: Ортикова Виктория (6 класс) Ортикова Ирина (10 класс) Рехлов Никита (7 класс) Катцин Никита (11 класс) https://vk.com/wall-200598532_2057
V Межрегиональная научно-практическая конференция «Чтения имени Николая Генриховича Булакина». https://vk.com/wall-200598532_2060	Республиканский	Грамота за первое место в секции «История Хакасии» с исследовательской работой «Село Троицкое в годы Великой Отечественной войны». (Ортикова Ирина, 10 класс)
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	<u>1 класс-6 человек:</u> Лауреат Грамота 2 место в регионе Грамота 3 место в регионе <u>3 класс -3 человека:</u> Грамота 1 место в регионе Грамота 2 место в регионе Грамоты 3 место в регионе
Онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя (1 класс-1 человек)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Диплом победителя (1 класс-2 человека)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальная грамота (3 класс-1 человек) Сертификат участника (3 класс-4 человека)
V творческий конкурс «Осень –дивная пора»	Международный	Лауреат 2 степени (3 класс-1 человек)
Онлайн-олимпиада Учи. ру по информатике https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	<u>Кл. рук.: Рехлова Т.В. (9 кл.) :</u> Похвальная грамота (9 класс-6 человек) Сертификат участника (9 класс-3 человека)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Похвальная грамота (9 класс-1 человек) Сертификат участника (9 класс-4 человека)

Онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Диплом победителя (9 класс- 1 человек) Похвальная грамота (9 класс-5 человек) Сертификат участника (9 класс-2 человека)
Онлайн-олимпиада Учи. ру по математике https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Диплом победителя (9 класс- 3 человека) Сертификат участника (9 класс-3 человека)
Онлайн-олимпиада Учи. ру «По финансовой грамотности и предпринимательству» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Диплом победителя (9 класс- 3 человека) Похвальная грамота (9 класс-2 человека) Сертификат участника (9 класс-3 человека)
Активный участник онлайн-олимпиад Учи. ру https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Диплом победителя (9 класс- 7 человек)
Марафон Учи. ру «Тропический рай» Достижения на Учи.ру «Лиги солнца» https://uchi.ru/teachers/account/portfolio?current_tab=students_rewards	Всероссийский	Похвальная грамота (9 класс- 1 человек) Похвальная грамота (9 класс- 10 человек)

Вывод п. 1.3: содержание образования и качество подготовки обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Все (100%) выпускников уровня основного и среднего общего образования получили аттестаты.

Работа с высокомотивированными и одаренными детьми ведется в системе, но количество вышеназванных обучающихся с каждым годом становится на порядок меньше.

1.4. Оценка воспитательной системы

Воспитательная процесс школы был направлен на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основной целью работы школы в течение 2025 года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При планировании были сформулированы основные задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная, образовательная работа и работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;

б) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа включает в себя деятельность администрации школы, педагога - организатора, классных руководителей, педагога - психолога, школьного библиотекаря, учителей физической культуры и всех работников школы.

В своей работе воспитательная школа учитывает специфику региональных условий, повышение доли охвата детей программами дополнительного образования на уровне не менее 75% процентов; увеличение доли детей, участвующих в деятельности социально-ориентированных общественных объединений; модернизации образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

В школе созданы и работают следующие детские объединения:

- ВПК «Спасатели», включающий в себя кадетов и отделение ВВПОД «ЮНармия»;
- Спортивный клуб «Спасатели»;
- Театральную студию;
- Школьный музей «Истоки»;
- Туристско-краеведческий клуб;
- Клуб «Я исследователь»;
- Центр «Точка Роста».

Учащиеся с 5 по 11 класс являются членами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (43 человека), а учащиеся 1-4 классов успешно реализует программу социальной активности младших школьников «Орлята России».

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как «гражданственность» и «патриотизм». Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В январе. В рамках года Семьи на общешкольной линейке было проведено открытие года семьи в школе. 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и памяти жертв Холокоста.

Ребята стали участниками акции «Блокадный хлеб».

В феврале было проведено торжественное открытие месячника «Оборонно-массовой и спортивной работы». «День защитника Отечества» – традиционные мероприятия в 1-4, 5-7, 8-11 классах, посвященные этой дате.

В марте. В 1-4, 5-7,8-11 классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Был проведен общешкольный праздник «Масленица» и поздравительный концерт к 8 марта.

В апреле. Проведены мероприятия направленные на профилактику безопасности учащихся по разным направлениям. Учащиеся принимали участие в субботнике, Учащиеся 1-11 классов приняли участие в.....

В мае Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк». Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение митинга ко Дню Победы, парад песни и строя, мероприятия, посвященные дню защиты детей. Учащиеся школы принимали участие в праздничном концерте ко Дню победы в СДК. Последний звонок в 9,11 классе и в 4 классе. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ. Учащиеся и сотрудники школы сплели 54 маскировочных сети, акция «Посылка солдату».

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира. Учащимися школы были проведены субботники, акция «Чистое село».

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала.

В ноябре День Согласия и Толерантности. Были проведены различные выставки, творческая мастерская и праздничный концерт, посвященные Дню матери. Всероссийская антинаркотическая акция. Были проведены мероприятия посвященные Дню Российского герба.

В декабре Проведены новогодние мероприятия в 1-4 классах, 5-11 классах. Ко Дню героев и ко Дню Конституции РФ были проведены внеклассные мероприятия совместно с библиотекой. Ребята писали поздравительные новогодние письма участникам СВО. Участие в районном конкурсе новогодней игрушки.

Школьные традиции вечны, как и сама школа. Их чтят не только дети, но и взрослые. Желание родителей, учителей и самих ребят разнообразить школьную жизнь яркими мероприятиями, которые откроют творческий потенциал каждого ученика, заинтересуют и окрасят повседневную жизнь яркими красками. Любое дело очень трудно начать, но в последующем, проанализировав и доработав его, могут получиться хорошие

результаты детских инициатив и творчества.

**Календарь традиционных школьных праздников и тематических
Мероприятий в 2025 году:**

Январь	День полного снятия Ленинградской блокады, Холокост
Февраль	День защитника Отечества, месячник спортивных мероприятий
Март	Международный Женский День, Масленица
Апрель	День Космонавтики, экологическая неделя
Май	День Победы, День Семьи, Праздники «Последнего звонка» в 4, 9, 11 классах
Июнь	Торжественное вручение аттестатов и праздник выпускников в 9, 11 классах.
Сентябрь	Торжественная линейка «Первый звонок», Тематический урок Знаний, Декада безопасности, День здоровья
Октябрь	День Международный День учителя, День пожилого человека, праздники осени, декада правовых знаний
Ноябрь	День Народного единства, Международный День Согласия-Толерантности, День Матери
Декабрь	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, праздники новогодней елки, мастерская Деда Мороза

Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- популяризация научных знаний на уроке

ЦЕЛЬ направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Проведение предметных недель, участие в школьных, районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: Уроки мужества, Всероссийский урок ОБЖ, «Одна страна, одна семья», «Самый главный урок в мире», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей России.

Модуль Гражданско – правовое и патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ направления: формирование ценностей «гражданственность» и «патриотизм». Неумолим бег времени. С каждым годом становится все меньше живых свидетелей и участников героических событий военного времени, и тем выше ценность их воспоминаний.

Совместная работа родителей, детей, классных руководителей, руководителя школьного музея показала всю любовь, уважение, память, силу патриотической преемственности и воспитания поколений. Никто не забыт!

Практически все внеклассные мероприятия, проводимые в школе, были приурочены 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Весь педагогический коллектив, родители, учащиеся школы провели большую работу по патриотическому воспитанию. Мероприятия, раскрывающие все грани таланта, активности, инициативы каждого ребёнка, группы или всего классного коллектива осуществлялись и при помощи совета старшеклассников и участниках школьного «Движение Первых».

Были проведены традиционные выставки детских рисунков, дети писали письма и рисовали открытки солдатам СВО.

В течение учебного года проведены Уроки Мужества, уроки-презентации, видео уроки о блокаде Ленинграда, о героях ВОВ, солдатах СВО.

В январе 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и памяти жертв Холокоста.

Была проведена акция «Блокадная ласточка». Проведена работа по изготовлению инсталляций: «Фотографии блокадной вечности» и музейная выставка «Блокадных детей просветлённые лица», «Холокост-Помнить чтобы не повторить!». Стена памяти: Размещение фотографий ветеранов — родственников сотрудников или учеников в формате инсталляции

Инсталляции в окнах: Трафареты, рисунки и бумажные журавли, закрепленные на окнах в рамках акций памяти

В феврале прошло традиционное мероприятие «А ну-ка, парни!», школьная игра «Зарница». Участие в игре «Зарница 2.0», учащиеся старшей группы стали победителями муниципального и участниками зонального этапа.

В апреле. Классными руководителями были проведены Уроки без срока давности, Всероссийский урок ОБЖ.

В мае Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк», Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение митинга ко Дню Победы, мероприятий, посвященных дню защиты детей. Последний звонок в 9, 11 классе и в 4 классе. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ.

В сентябре была проведена торжественная линейка «Здравствуй школа!» посвященная Дню знаний, торжественное открытие Точки роста, проведены уроки Мира. День солидарности в борьбе с терроризмом». Мастер класс «Голубь мира». День распространения грамотности, а рамках которого прошли: кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», турнир «Грамотность на Руси» и конкурс «Читаем всей школой.

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт «Для Вас, дорогие учителя!». Участие в олимпиаде «Безопасные дороги». В День Гражданской обороны проведены обучающие мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки спасательных навыков школьников.

В ноябре были проведены мероприятия ко Дню народного единства и ко Дню Конституции РФ. Цикл бесед «Наше здоровье в наших руках». Что такое здоровый образ жизни и зачем человеку он нужен. Проведение единого дня правовой помощи для детей. День сотрудника внутренних дел. Посвящение в Орлята России.

В декабре В День неизвестного солдата: уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!», урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе!». Ко Дню Конституции проведено внеклассное мероприятие «Россия – Родина моя!». Новогоднее поздравления для участников СВО.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

ЦЕЛЬ направления: формирование общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям.

Учащиеся школы (1-11 кл.) приняли участие и как экскурсоводы и посетители в оформленных к 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне инсталляциях, расположенных в рекреациях школы.

В школе были подготовлены стенды с рисунками и оформлены фотовыставки и информационные стенды:

«День воинской славы России», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День начала блокады», «Новогодняя сказка», «День прорыва блокады Ленинграда «День российской науки», «Есть такая профессия Родину защищать!», «День памяти воинов – интернационалистов», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма и России», «Всемирный день Земли», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день семьи», «Последний звонок», «День защиты детей».

В международный день школьных библиотек прошли: мастер-класс для 1-4 классов по изготовлению закладок,

Организованы: поездка в Пожарную часть, в Богградский муниципальный музей, традиционный осенний поход на День отцов.

В рамках подготовки празднования Нового года в школе работала «Мастерская Деда Мороза»: мастерили игрушки, оформляли классы и фойе школы.

Модуль Экологическое воспитание

ЦЕЛЬ направления: формирование бережного отношения к природным ресурсам

- Традиционно в апреле, мае в конце сентября проходили экологические субботники «Чистый двор».

- Трудовое и экологическое воспитание школьников – неразрывно шли рядом. Проведены: осенние и весенние субботники, озеленение классных помещений, изготовление кормушек и скворечников, посадка рассады в школьные цветники. Под руководством классных руководителей дети участвовали в акции по сбору макулатуры «БумБатл», изготовили кормушки и участвовали в сборе кормов для птиц.

Модуль «Работа с родителями».

ЦЕЛЬ воспитательной работы - содействие укреплению института семьи. Особое внимание было уделено роли семьи в воспитании и обучении детей. Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Что такое толерантность, или как научить ребенка строить отношения с окружающим миром», «Безопасность детей в интернете», «Ребенок в интернете», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит», «Трудовое воспитание и профориентация подростков».

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

По-прежнему, согласно сложившейся практике, классные руководители выстраивают сотрудничество с родителями обучающихся детей по следующим функциям:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой. Вовлечь родителей в учебно- воспитательный процесс школа стремилась с помощью следующих форм деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение, которое осуществляется в школе посредством тематических собраний, индивидуальных консультаций, выступлений психолога;
- выступления сотрудников Инспекции по делам несовершеннолетних и инспекторов

дорожного движения;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность - «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День матери». День отцов, «День знаний», «Прощание с Букварём», «Последний звонок»;
- тематические родительские собрания;
- тематические классные часы, беседы;
- консультации, анкетирование, проводимые психологом, классными руководителями, по вопросам семьи и воспитания детей.

Администрация школы оказывала помощь в корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания, разрешении противоречий подросткового возраста, профилактике формирования вредных привычек, преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи. Разрешаются эти проблемы на заседаниях родительских комитетов, Совета профилактики правонарушений.

Второй аспект – индивидуальная работа с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью.

Основная задача воспитания человека нового стиля мышления и поведения в современных условиях, у которого были бы сформированы лидерские качества, организаторские умения и навыки, обеспечивающие успешное решение вопросов в различных сферах жизни: науке, культуре, социуме. Зачастую внеурочная работа педагогов позволяла расширить рамки учебной программы по предметам.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

В понедельник проводилось внеурочное занятие «Разговор о важном» для учащихся 1 – 11 классов. В четверг в 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление»

В 2025 году в школе были проведены выборы в школьный «Совет Старшекласников».

Была проведена работа по вовлечению учащихся в школьные коллективные дела.

Учащиеся принимали активное участие в муниципальных конкурсах творчества.

Отчет о деятельности «Совета старшеклассников»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Работу по руководству Советом старшеклассников в 2025 году осуществляла педагог-организатор. Большую помощь в работе оказывали коллеги: классные руководители, педагог - психолог школы.

Цель и задачи Совета старшеклассников:

Цель: создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Задачи:

- Реализация прав учащихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением;
- Формирование навыков управления и привлечение учащихся школы к творчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- Формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений между старшеклассниками;
- Поддержка и развитие инициатив, обучающихся в школьной и общественной жизни;
- Развитие лидерских качеств старшеклассников; Сохранение и продолжение школьных традиций - шефство;
- Привлечение учащихся к организации внеурочной деятельности.

Совет действует на основании:

Действующего законодательства; Устав школы; Положение об Ученическом совете; Конвенция прав учащихся; Конвенция прав ребенка; Закон об образовании; Всеобщая декларация прав человека.

Состав совета старшеклассников

Руководитель: педагог-организатор

Куратор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе

Председатель совета старшеклассников: ученица 11 класса

Заместитель председателя совета старшеклассников: ученица 10 класса.

Мероприятия за 2025 год

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Помощь в организации и проведении общешкольного праздника «День знаний».
	Перевыборы совета старшеклассников. Обзор плана мероприятий на новый учебный год.
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	День пожилого человека. Помощь в оформлении стенда, проведение акции. Участие в акции «Письмо солдату»
октябрь	День Учителя. Помощь в организации мероприятий.
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Международный день Матери, помощь в организации концерта, выставки творческих работ.
ноябрь	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Организация и помощь в украшении классов и школы к празднованию Нового года.

декабрь	Организация и помощь в украшении классов и школы к празднованию Нового года.
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
январь	Помощь в организации проведения месячника ко дню Защитника Отечества
	Оформление рекреаций школы ко Дню Защитников Отечества.
февраль	Помощь в организации проведения зарницы.
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Организация и участие в мероприятиях, посвященных международному женскому дню.
март	Подготовка к митингу, посвященному Дню Победы.
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Оформление рекреаций школы ко Дню Победы.
апрель	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Урок Памяти (1-11 класс) – помощь в проведении и организации.
май	Помощь в организации и проведении праздника «Последний звонок» для 4, 9 и 11 кл.
	Отчетное собрание Совета за учебный год.

Анализ работы совета старшеклассников за 2025 год

Ученический совет, как орган самоуправления, в течение года смог реализовать основные поставленные задачи.

В соответствии с задачами участники формировали навыки управления и сотрудничества с ученическим и педагогическим коллективом, а также развивали лидерские качества. В течение года работа Совета была направлена на реализацию плана.

В 2026 году необходимо особое внимание Совету направить на повышение эффективности ученического самоуправления посредством создания и реализации проектов, направленных на повышение качества школьной жизни, а так же на помощь учителям в организации дежурства, порядка и дисциплины учащихся, за внешним видом. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы.

Анализ состояния правопорядка в школе

Для поддержания правопорядка в школе была поставлена следующая **цель:**

Определить и использовать комплекс мер и действий, направленных на создание условий для решения различных проблемных ситуаций в жизни обучающихся, которые могут являться результатом безнадзорности и привести к правонарушению.

Задачи:

1. изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
2. выявление учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ;
3. организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями;
4. оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в

обучении;

5. организовывать привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, кружках разной направленности, во внеклассных и воспитательных мероприятиях;
6. организация профилактической работы по формированию ЗОЖ, по предотвращению негативных проявлений среди учащихся школы;
7. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для реализации поставленной цели и задач была проведена работа по основным направлениям социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении (далее - ОУ) в 2025 году:

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- профилактика участия в деятельности экстремистской направленности и неформальных молодежных объединениях;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через беседы и лекции, в том числе с привлечением субъектов профилактики;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН, КДН и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Категории	2025 год	
	начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2	3
Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	0	0
Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОПДН по Боградскому МО	1	0
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН, но не поставлены на учет	0	0
Обучающиеся, нуждающиеся в социально - психологическом сопровождении/профилактической работе		
Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0	0
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0

(признаны)		
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	1	0
Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	12	8
Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
Группы детей по социальному положению в семьях		
Дети из неблагополучных семей	0	0
Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0	0
Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении(безнадзорность или беспризорность);	0	0
Семьи, признанные на заседании КДН находящимися в социально опасном положении.	0	0
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
Семьи, состоящие на учете в ПДН	0	0
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	0
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0	0
П.49.2 (родитель, не исполняющий своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей).	0	0

В течение года использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов, и т.д.;
- Май 2025 г. Опрос родителей обучающихся по организации летнего отдыха детей;
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и, в особых случаях, для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям. Было проведено 9 плановых заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассмотрены поведение и успеваемость 12 учащихся. Осуществлялся контроль успеваемости с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей – выявлены причины низкой мотивации. Обучающимся, имеющим трудности в обучении, оказывалась помощь: консультации педагогов-предметников и педагога-психолога, проведены беседы с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении, с целью разъяснения рекомендаций по предметам и по организации контроля за обучением детей, для обучающихся неуспевающих в четверти;
- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями;
- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, внеурочной

- деятельности, консультаций по предметам;
- осуществлялся контроль успеваемости с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей – выявлены причины низкой мотивации;
 - перед каникулами классные руководители проводили инструктажи по безопасному поведению с рекомендациями правильной и полезной организацией своего свободного времени;
 - взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

По профилактике в ОУ проведены мероприятия по направлениям:

№	Направление	Темы мероприятий
1.	Проведение информационно-просветительских мероприятий по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма и Недели безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная линейка. «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Блокада Ленинграда», «День памяти жертв фашизма», «Безопасный путь в школу»; - Всероссийский урок ОБЖ, проведена учебная эвакуация; - День воссоединения: Крыма с Россией, тематические кл. часы «Одна страна, одна семья» 8-11 классы; - Беседа «ФЗ №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с учащимися 8-11 классов; - Всероссийские учения; - День народного единства: внеклассные мероприятия выставка рисунков;
2	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического месячника	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение памяток по личной гигиене, по формированию ЗОЖ, оформление информационных стендов; - Беседы в 1 – 4 классах «Все мое время»; - Просмотр мультфильмов 1-4 класс на сайте Роспотребнадзор «Школа здорового питания»; - Просмотр видеороликов «Калькулятор» в 8–11 кл.; - Выставка рисунков «Всемирный день здоровья» (нач. школа) и мультимедийные презентации «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы); - Онлайн тестирование «Психологическая устойчивость» для учащихся 7-11 классов и педагогов; - «Мы против наркотиков» оперативно-профилактическое мероприятие «Чистое поколение – 2025». Раздача информационных буклетов .
3	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках	<ul style="list-style-type: none"> - Урок Цифры «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 1-11 кл. - Проверка родителями использования сети Интернет детьми «Опасный контент» (с

	Недели безопасности в сети Интернет	обратной связью: классные руководители собирали информацию от родителей по классам).
4	Проведение воспитательных мероприятий в рамках Месяца правовых знаний с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных стендов в рекреации ОУ и в классных уголках, размещение информации на сайте ОУ и в родительских чатах классов; - Общешкольная линейка «День Конституция РФ»; - Тематическая беседа для учащихся 8-11 классов «Конституция – главный закон страны»; - Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;

Все вопросы профилактической направленности включались в беседы для родителей на родительских собраниях, в ноябре 2025 года на общешкольном родительском собрании проведена беседа с родителями учащихся 1 – 11 классов «Профилактика правонарушений и безнадзорности». Цель: повысить знания родителей по теме «Профилактика правонарушений и безнадзорности»

Задачи:

- пропаганда правовых знаний среди родителей;
- пропаганда правонарушений несовершеннолетних;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- развитие умения родителей работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Выступающие педагоги познакомили родителей с причинами и источниками, обуславливающих правонарушения. Помогли рассмотреть суть проблемы, факторы и причины возникновения правонарушений среди учащихся.

Подводя итоги, несмотря на всю выстроенную в школе систему работы по профилактике правонарушений учащимися, главным в нашей практике остается вера в доброе начало в ребенке, проявление понимания и терпимость к его поведению, интерес к его судьбе.

Только согласованная работа педагогов и родителей будет иметь успех. Необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание, взаимоинформация о поведении и об изменениях в поведении. Решение задачи, как контролируемая социализация учащегося, внесёт наибольший вклад в развитие личности, также в воспитании законопослушного гражданина.

В 2026 году необходимо усилить внимание к трудностям, которые выявились или которые не удалось ликвидировать:

- остается достаточно большое количество учащихся, имеющих проблемы в обучении или неуспеваемость;
- снижение мотивации к обучению и склонность к демонстративному поведению у учащихся 5– 7 классов;
- отсутствие определенности в профессиональной направленности и пассивная жизненная позиция у учащихся 9-11 классов.

Также необходимо учесть методические рекомендации по профилактике правонарушений и деструктивного поведения и комплексные планы мероприятий профилактической направленности, утвержденные распоряжением Правительства

Отчет по профессиональной ориентации с учащимися

ЦЕЛЬ направления: формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться, к сознательному выбору будущей профессии.

По данному направлению работа строилась по разработанному плану школы. Весь педагогический коллектив, психолог школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор стремился к сознательному, подготовленному выбору нашими учениками будущей профессии. Самые яркие мероприятия по профориентационной работе в которых участвовали наши ученика:

1. Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте;
2. Знакомство выпускников с условиями приема в учебные заведения Республики Хакасия;
3. Оформление информационных стендов, посвященных разным профессиям
4. Классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, интернет - мероприятия. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования.
5. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Задачами воспитательной работы на 2026 год:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.
2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию

благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.

3. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в движении Первых, в Совет школы, который бы способствовал гражданскому становлению и социализации личности в учебной и внеклассной деятельности.

5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему «Я».

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

8. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.

9. Классным руководителям и учителю физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнерами школы ЗОЖ среди обучающихся.

Выводы п.1.4: Информирование участников образовательных отношений и общественности о деятельности образовательной организации осуществляется посредством размещения информации на официальных ресурсах в сети «Интернет», в том числе на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» МБОУ «Троицкая СОШ» (госпаблик). В школе внедрен национальный мессенджер МАХ — цифровая платформа для обмена электронными сообщениями между участниками образовательных отношений». При внедрении национального мессенджера МАХ в школе необходимо были учтены следующие требования законодательства:

- **Федеральный закон от 24.06.2025 №156-ФЗ** «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- **Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2025 №2240-р.** Согласно этому документу, с 1 сентября 2025 года МАХ входит в список программ, обязательных для предварительной установки на электронные устройства.
- **Федеральный закон от 01.04.2025 №41-ФЗ.** В нём закреплён запрет на использование иностранных мессенджеров для информирования граждан государственными органами, компаниями, предприятиями.
- **Письмо Минтруда от 25.08.2025 №24-0/10/В-14794**

На указанных платформах публикуются сведения о режиме и графике работы, образовательных программах, численности обучающихся, педагогических кадрах, материально-техническом обеспечении, а также о проводимых мероприятиях и достижениях».

Исходя из самоанализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи на 2025 год считаем реализованными в полном объеме. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется основными образовательными программами по уровням образования. В организационном разделе ООП представлены режим занятий, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. В учебном плане представлены все соответствующие обязательным требованиям предметные области и учебные предметы.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) на всех уровнях образования;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В основу учебного плана ООП НОО положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Учебный план ООП ООО МОБУ «Троицкая СОШ» разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 №704, от 19.02.2024 №110.

Учебный план ООП СОО МОБУ «Троицкая СОШ» разработан в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413).

Информация об Учебном плане размещена на официальном сайте школы в разделе «Образование». Учебный план 1-11 классов включает в себя учебные планы для каждого уровня образования:

НОО

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/ff/ff/ffff32189d2d028e2d66875205bb36a0.pdf

ООО- для 6-7 класса

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/52/5d/525d804ee8e14febc09d5fc4aaf4950b.pdf

Для 8- 9 класса

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/62/bb/62bbb654bfc0e9829202443fe35dec9c.pdf

для 5 класса

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/1a/22/1a229dd0998d3d1bd9582ac4df027015.pdf

СОО - для 10-11 класса

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/45/ab/45ab98673e04a347918b3772e4c39cf6.pdf

для 11 класса

https://troickoesosh.khakasiyaschool.ru/upload/khakasiyasctroickoe_sosh_new/files/e0/b7/e0b7a1d703e52e27a6778956e73e3a75.pdf

Учебный план каждого уровня образования реализует ФГОС, формирует образовательное пространство школы, способствующее интеллектуальному, духовно-нравственному развитию и социализации школьников. Организация обучения на всех уровнях образования осуществлялась в соответствии с рабочими программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих программ соответствовало ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На уровне СОО в 10-11 классе реализовался естественно-научный профиль обучения, который ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы: биология, химия. В 10 классе реализуется универсальный профиль.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагог 1 класса принял достаточные меры и достиг хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Администрация МОБУ «Троицкая СОШ» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ и осуществляет постоянный контроль за соблюдением этих прав. В школе строго отслеживается посещаемость учебных занятий учащихся, вовремя выясняются причины нарушений Устава, проводятся профилактические мероприятия. Анализируется администрацией школы работа по созданию безопасных условий функционирования ОУ и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

В соответствии с приказом Главы Администрации Богградского муниципального района «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования» ведется работа по учету детей с целью своевременного выявления детей, подлежащих обучению и обеспечению прав граждан на получение обязательного общего образования.

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: в процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подал 1 ребенок -иностранец. Не удалось пройти тестирование, что подтвердило неготовность к обучению в русскоязычной среде. •

Адаптационные меры: Для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8-х классов и шестидневной неделе для 9-11 классов

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

МОБУ «Троицкая СОШ» по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, полиграфические параметры учебников и т.д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

В школе обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Школа имеет материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую проводить мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, в спортивном зале был проведен капитальный ремонт в 2023 году.

Созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и их безопасности способствовала работа в ОУ по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, использования электронных средств обучения, за горячим питанием;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа секций и кружков;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, составлено рациональное расписание учебных занятий.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности является внеурочная занятость детей, организация досуга, дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Дневник. Ру» и мессенджер МАХ

Только небольшая часть учителей (10%) освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ГИС «Дневник.ру». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования сервисов ГИС «Дневник.ру» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 2-4 х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

Вывод п.1.5. Условия организации учебного процесса в МОБУ «Троицкая СОШ» соответствует требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Сформированный Учебный план МОБУ «Троицкая СОШ» обеспечивает реализацию целей и задач федеральных образовательных программ, а также создает условия для реализации ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей.

На конец учебного года образовательные программы по учебным предметам, учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, выполнены в полном объеме.

Плановое количество часов по календарному графику с учетом праздничных дней выполнено полностью.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МОБУ «Троицкая СОШ» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующему вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится поступление выпускников в ВПО и ОО СПО региона, страны.

Продолжение образования выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11-х классов, получивших документов образования государственного образца	Год выпуска	Из них подали документы в			Поступают на работу	Служба в Армии	Не определились с устройством
		ВУЗ	ССУЗ	курсы			
4	2023	4	-	-	-	-	-
7	2024	2	1	-	-	-	-
1	2025	1	-	-	-	-	-

6 выпускников 9 класса поступили в колледжи и техникумы, 5 выпускников пришли в 10 класс.

Анализ востребованности профилей обучения и качества поступления. Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

* Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров (25% опрошенных).

* Экскурсии на производства и в научные лаборатории (25%).

* Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОриЯ» / «Билет в будущее» (30%).

.2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Достаточная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.

2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

4. Выводы

Вывод п.1.6: все выпускники 11, 9 классов МОБУ «Троицкая СОШ» получили аттестаты об образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях СПО, ОУ. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросам

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 19 педагога, из них 3 совместителя.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (количество человек)		19
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		95%
Из них внешних совместителей		3
Наличие вакансий		1
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	18
	Со средним специальным	1
	С общим средним образованием	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17
Имеют квалификационную категорию	Всего	15
	Высшую	3
	Первую	12
Соответствуют занимаемой должности		1
Без категории		3
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	18
	Социальный педагог	0,5
	Учитель – логопед	0,5
	Педагог – психолог	0,5
Педагог -организатор		1
Имеют ученую степень		-
Имеют звание Заслуженный учитель		-

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	42%
--	-----

Статистические данные о педагогических кадрах:

1. Статистика по возрасту: средний возраст 50,4 года

Всего педагогов	До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 55 лет	Более 55 лет
19	0	3	9	7

2. Статистика по педагогическому стажу работы:

Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
19	0	4	4	11

3. Статистика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее пед. образ.	Среднее специальное	Незаконченно е высшее	Высшее не педагогическое	Обучаются заочно
19	18	1	0	0	1

Во второй половине 2025 года выявился дефицит кадров: отсутствуют учитель начальных классов (уволился в октябре по собственному желанию). Предметы в 4 классе преподаются педагогами школы по совмещению.

Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных образовательных организациях, в основном в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК». Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школе.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 70% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 9 чел. (47,3%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 12 чел. (63 %)

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (3 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Наставничество над 2 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизация, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 8 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.

Победы и участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный уровень: 2 участника.
- Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников.

В 2025 учебном году педагоги школы принимали участие во всех мероприятиях, проводимых по линии предметных ММО, выступали при посещении курсов повышения

квалификации в ХакИРО ИПК, на заседаниях педагогического совета, 6 педагогов участвовали в экспертной деятельности на Муниципальном уровне ВСОШ.

Педагоги школы являются организаторами при проведении Всероссийских проверочных работ, Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ).

В течение года проведены недели по учебным предметам: русского языка и литературы, математики, предметные недели начальной школы, месячник по военно-патриотическому воспитанию. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки и внеклассные мероприятия, акции, викторины и конкурсы. Проведенные мероприятия направлены на развитие интереса к изучению предметов.

В течение года проведена работа школьного музея по участию в конкурсах муниципального, регионального уровней, где приняли участие трое обучающихся, из них 1 ученик стал победителем дважды (муниципальный, региональный уровень). Все участники учебного процесса дали оценку «хорошо» за проведенные мероприятия. Большинство педагогов школы посетили мероприятия, проводимые коллегами.

За период 2025 года выявлена высокая активность (100 %) педагогов в направлении самообразования, цель которой - повышение качества преподавания учебных предметов через использование современных педагогических технологий в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В 2025 году План курсовой подготовки выполнен в полном объеме.

Итоги аттестации педагогических работников в 2025 году

Цель: повышение эффективности и качества педагогического труда и создание условий для успешной аттестации учителей через стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня их квалификации, методологической культуры, личностного профессионального роста и использования современных педагогических технологий.

По итогам 2025 учебного года на первую категорию аттестовалось 3 педагога.

Вывод п. 1.7: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что МОБУ «Троицкая СОШ» укомплектована не в полном объеме педагогическими кадрами. Основной состав постоянен. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Возрастной уровень педагогов указывает на преобладание в коллективе педагогов возрастом 55 и более лет, коллектив не обновляется молодыми кадрами.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (2 учителя русского языка, учитель математики, учитель начальных классов), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
3. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
4. Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «Троицкая СОШ» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Библиотека школы оснащена печатными методическими пособиями, учебной, научно-популярной и художественной литературой в количестве 6494 экземпляров, из них 1912 экземпляров - учебники. Учащиеся 1-10 классов обеспечены учебниками на 100 % из фонда школы

В 2025 году приобретено 656 экземпляров учебников ФГОС третьего поколения на сумму 558233,39 руб. Комплектование учебного фонда определялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ «Троицкая СОШ», реализующего ФОП НОО, ФОПООО, ФОПСОО, а также с учётом потребности школы. На 1 сентября 2025 года отсутствовали новые учебники по учебному предмету «ОБЗР».

Фонд формируется за счет федерального бюджета.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.

В целях профилактики сохранности учебников, ответственным за библиотечный фонд проведены рейды по проверке сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы и их родителями (законными представителями).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6494 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1128 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1912 единица.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	6494
Из него: Учебники	1912
Учебные пособия	198
Художественная литература	4266
Справочный материал	118
Из объемов фондов библиотеки Печатные издания	6494
Электронные документы	0

Информационное обслуживание и другие характеристики

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	118
Число посещений, человек	1128
Наличие в библиотеке многофункционального устройства (принтер, сканер, ксерокс)	0

Библиотека школы обеспечена информационной базой - 1 персональный компьютер, 1 телевизор, 1 видео-приставка. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в библиотеке создана

благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы. Все желающие имеют возможность поработать со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Выделена зона для читателей младшего школьного возраста («Литература для учащихся 1-4 классов»).

Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы. Для всестороннего развития учащихся и помощи педагогам имеются и нетрадиционные носители информации, которые необходимы пользователям для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям или их проведения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а

также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В рамках образовательного процесса МОБУ «Троицкая СОШ» осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие. Доступ к сети Интернет регламентируется правилами использования сети Интернет и инструкцией для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. Исключен доступ учащихся к сети Интернет без присутствия педагогического работника.

На всех компьютерах, ноутбуках в учебных кабинетах и в кабинете информатики МОБУ «Троицкая СОШ», подключенных к сети Интернет, установлен и настроена программа контентной фильтрации интернет Цензор, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, обучающихся и их родителей, администрации образовательных учреждений, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Работа с Электронными классными журналами осуществляется на платформе «Дневник.ру». В каждом учебном кабинете есть рабочее место учителя.

Информационная безопасность в МОБУ «Троицкая СОШ» регламентируется нормативно-правовыми документами. Одним из компонентов формирования информационного пространства школы является официальный сайт ОУ - МОБУ «Троицкая СОШ» (<https://troickoe-sosh.khakasiyaschool.ru/>).

В соответствии с изменениями в законодательной базе, разработано и утверждено Положение об организации работы официального сайта. На сайте размещена информация о конфиденциальности. Учтены требования законодательства в области работы с персональными данными.

На сайте размещены документы в соответствии с законодательством РФ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблике регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 20%.

1.9 . Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школьное здание 2011 г. постройки используются для образовательных целей. Общая полезная площадь составляет 5434 кв. м.

Проектная наполняемость - 220 учащихся.

Фактическая наполняемость - 97 учащихся.

Образовательная деятельность ведется на площади - 1052 кв. м.

На каждого обучающегося приходится - 10,8 кв. м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Общие характеристики школы

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5434 кв. м.
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	3
Число учебных кабинетов (всего)	11
из них: - кабинеты начальных классов	4
- Кабинет информатики	1
- Кабинет физика	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	2
- кабинет географии	1
- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет ОБЗР	1
-кабинет иностранного языка	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала (с раздевалками и душевыми)	Да (12*24)
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Нет
Наличие библиотеки	Да
Наличие актового зала (совмещен со спортзалом)	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	37
Количество ноутбуков	26
Количество интерактивных панелей	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество телевизоров	3
Количество МФУ	5
Количество принтеров	6
Количество сканеров	4
Обеспеченность учебной литературой (%)	

- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, при открытии школы поставлено компьютерное и учебное оборудование: персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, ноутбуки, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое. В 2024 году в два кабинета получено оборудование ЦОС, две интерактивных панели, 14 ноутбуков. В школе функционируют компьютерный класс, совмещенный с «Точкой роста». Все кабинеты обеспечены персональным компьютером.

Созданная инфраструктура информатизации системы образования, служит цели: внедрение в образовательный и управленческий процесс современных информационных технологий. В 2025 году продолжалась работа с базами мониторинга, базой успеваемости учащихся 2-11 классов, базой одаренных детей, базой достижений педагогов.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Сведения об объектах питания

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Школьная столовая, рассчитанная на 75 посадочных места, обеспечивает 100 % участников образовательного процесса горячим питанием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием и посудой, ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. За время работы в школе не выявлено случаи заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья рук и сушилкой для рук.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником местного ФАПа. В школе ведутся журналы: санитарный журнал о допуске работников в столовую к работе; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал готовой кулинарной продукции; журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд; журнал готовой пищевой продукции; журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены родительского комитета, ученики. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивает медицинский работник местного ФАПа по договору с ЦРБ Богградского муниципального района, которая проводит анализ заболеваемости обучающихся. По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт. Медицинский пункт является

структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Все сотрудники школы проходят медицинские осмотры согласно требованиям Роспотребнадзора.

Сведения об объектах спорта

Спортзал размещен на первом этаже в отдельном блоке с наличием отдельного выхода. Планировка спортивного зала имеет общепринятую структуру. Площадь зала равна 228 кв.м, что обеспечивает необходимые условия и безопасность спортивных занятий. В спортзале совмещено естественное и искусственное освещение. Отопительные приборы утоплены в стену и закрыты решетками для создания безопасности.

В школе созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников:

- Территория школы ограждена по периметру забором;
- Въезд на территорию школы запрещён для проезда постороннего транспорта;
- Обеспечено наружное освещение;
- Установлено видеонаблюдение;
- Установлена кнопка экстренного вызова («Тревожная кнопка 112»);
- Установлена пожарная сигнализация.

Имеются раздевалка для обучающихся начальных классов и обучающихся основного общего и среднего общего образования, школьная музейная комната.

При проверке школы надзорными органами все предписания выполняются в полном объёме.

Вывод п.1.9: Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном образовательном стандарте, что позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения и Рособрнадзором (актуализирована в 2023-2024 гг.), направлена на формирование Индекса качества образования в рамках нацпроекта «Образование». При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Троицкая СОШ».

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

В 2025 учебном году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

При формировании графиков оценочных процедур учтены рекомендации министерства образования и науки Республики Хакасия:

- не проводить оценочные процедуры в первый день после каникул;
- проводить в день не более одной оценочной процедуры.

В течение года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, участвующих в анкетировании, которые удовлетворены общим качеством образования в МОБУ «Троицкая СОШ» - **71%**, количество обучающихся, участвующих в анкетировании, удовлетворены образовательным процессом - **66%**.

Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы:

1. Администрация Школы.
2. Педагогический совет.
3. Методический совет школы.
4. Школьные методические объединения учителей-предметников.

Вывод п. 1.11.

В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МОБУ «Троицкая СОШ» осуществляется ежегодно через отчеты о результатах самообследования, платформу «Дневник.ру», куда имеется доступ всех участников образовательного процесса, результаты мониторинговых исследований подгружены на официальном сайте ФИОКО. Родители поставлены в известность; с результатами ГИА выпускники школы и их родители ознакомлены под подпись.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте школы, за исключением достижения личностных результатов, обучающихся школы.

Перспективы и основные направления развития школы на 2026 год

Анализ результатов деятельности школы за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично

развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной

среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Усиление работы по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся, работы со слабоуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

3. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.

5. Повысить уровень квалификации педагогов на 5 %.

6. Продолжить работу по укреплению и пополнению материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

7. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28/34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		20 (21%)
— федерального уровня		10(10%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (16%)
— первой		12 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		7 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (15%)
— от 55 лет		7 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,65
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/Нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	56

Вывод:

На основании проведенного анализа показателей о деятельности МОБУ «Троицкая СОШ» за отчетный период можно сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеет учебные кабинеты с современным материально-техническим оборудованием, которое соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и обеспечить стабильное функционирование и развитие школы на следующий отчетный период. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Уровень подготовки выпускников – стабильный, показатели на уровне муниципалитета средние.

Недостатки в работе:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- недостаточно эффективно идет процесс вовлечения родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс, ознакомление родителей с основными педагогическими приёмами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей.

На основании выше изложенного в МОБУ «Троицкая СОШ»

1. Требования в части содержания программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объёма учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствуют требованиям, определённым ФГОС общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340152

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026