

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

ОДОБРЕНА На заседании педагогического совета протокол № 1 «29» августа 2025г.	Введена в действие приказом по МБОУ «Троицкая СОШ» № 2 о/д у от 01. 09.2025г.
---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я- исследователь»
для обучающихся 4 класса**

составитель:
Вохминцева Кристина Дмитриевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО МОБУ «Троицкая СОШ», на основе авторской программы А. И. Савенковой «Младший школьник – юный исследователь» // Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Я- исследователь» предназначена для детей 9-10 лет.

Сроки реализации программы: Программа курса рассчитана на 1 года обучения 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Цель работы над проектами в начальной школе: овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- 1.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2.Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3.Формирование способности к организации деятельности управление ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости.
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4.Формирование умения решать творческие задачи.
- 5.Формирование умения работать с информацией (систематизация, сбор, хранение, использование).
6. Создавать условия для развития ребёнка;
7. Формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
8. Развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
9. Развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- формирование мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны;
- выполнять правила поведения на природе; знакомиться с историей, культурой родной страны;
- уважать чужое мнение, определяя свою позицию

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем
- работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки;
- использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- определять, какая нужна информация;
- отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;
- отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений;
- оформлять и представлять полученную информацию.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов решению проблемы;
- аргументировать позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;

Предметные результаты.

Ученик научится:

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

В ходе решения проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели – схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Содержание /Темы/ Виды деятельности
	1	Введение (1 ч.) Проект. Этапы работы над проектом.
	2	Проект «Календарь погоды» (5 ч.) Выбор темы проекта, выбор подтем. Как можно изучать окружающий нас мир.
	3	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
	4	Книги – помощники исследователей.
	5	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
	6	Коллективная творческая работа. Оформление Календаря погоды.
	7	Проект «Что растёт на грядке» (5 ч.) Экскурсия на пришкольный участок.
	8	Выбор темы. Выбор подтем. Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации.(сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	9	Сбор информации об овощах: загадки, стихи. Рисуем овощи. Распределение ролей и обязанностей. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).
	10	Сбор информации. Овощи в народной медицине. Кулинарные рецепты. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).Оформление проекта
	11	Защита проекта «Что растёт на грядке».
	12	Проект «Детям знать положено правила дорожные» (7 ч.) Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта
	13	Правила техники безопасности. Разработка конструкторско-технологической документации. Продумывание возможных конструкторско- технологических проблем и их решение. Подбор инструментов. Оформление проекта.
	14	Технологический этап. Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Распределение ролей и обязанностей. Оформление проезжей части и тротуара.
	15	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление светофоров.
	16	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление пешеходных переходов
	17	Изготовление моделей машин.
	18	Защита проекта «Детям знать положено правила дорожные».
	19	Проект: «Природа родного края» (6 ч.) Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта.
	20	Растительный мир Республики Хакасия. Сбор информации
	21	Животный мир Республики Хакасия. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта

	22	Достопримечательности Республики Хакасия. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта.
	23	Реки и озера Республики Хакасия. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта.
	24	Защита проекта «Природа родного края»
	25	Проект «Огород на окошке» (10 ч.) Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации.(сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	26	Подготовка горшков и почвы для посадки семян. Разработка карты наблюдений.
	27	Подготовка семян. Посадка семян. Условия, необходимые для выращивания растений. Заполнение карты наблюдений.
	28	Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений. Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации.
	29	Сбор информации. Уход за растениями. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений
	30	Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации. Подбор стихов и загадок о растениях. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений.
	31	Наблюдение за ростом и развитием растений. Заполнение карты наблюдений.
	32	Оформление проекта. Внесение необходимых исправлений и дополнений.
	33	Практическая работа на школьном цветнике. Посадка выращенных цветов.
	34	Защита проекта «Огород на окошке».

