

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

ОДОБРЕНА На заседании педагогического совета протокол № 1 «29» августа 2025 г.	Введена в действие приказом по МБОУ «Троицкая СОШ» № 2 о/д у от 01.09.2025г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чтение с увлечением»

для обучающихся 1-4 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» (1-4 классы)

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и учебным планом начального общего образования МБОУ «Троицкая СОШ».

Курс «Чтение с увлечением» способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Новизна программы состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Содержание данного курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Цель: создание условий для развития у младших школьников читательских умений и интереса к чтению книг.

Задачи:

- расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- воспитывать любовь к книге, к чтению;
- развивать познавательные читательские интересы, любознательность;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- находить и использовать информацию для практической работы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- рассуждать на заданную тему;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- определять тему, главную мысль произведения, подробно пересказывать текст;
- кратко характеризовать героев произведения;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Содержание курса 4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Основы читательской грамотности	9
2	Рассказы современных писателей	6
3	Ступеньки мудрости	9
4	Зарубежные писатели детям	10
	Всего:	34

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, устные журналы и др.

Календарно-тематическое планирование, «Чтение с увлечением», 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Основы читательской грамотности (9 ч)			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.		
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.		
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение.		
6	Учебный текст как источник информации.		
7	Составление плана на основе исходного текста		
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-		

	практических задач.		
9	Рассказы современных писателей		
Рассказы современных писателей (6 ч)			
10	В. Драгунский «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»		
11	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»		
12	В. Медведев «Баранкин, будь человеком»		
13	В. Осеева «Простое дело»		
14	А. Игнатова «Джинн Сева»		
15	А. Игнатова «Джинн Сева»		
Ступеньки мудрости (9 ч)			
16	Л. Толстой «Как волки учат своих детей»		
17	К. Паустовский «Барсучий нос»		
18	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»		
19	Е. Чарушин «Кот Епифан»		
20	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»		
21	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»		
22	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»		
23	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»		
24	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».		
Зарубежные писатели детям (10 ч)			
25	Дж. Свифт «Приключения Гулливера»		
26	Дж. Свифт «Приключения Гулливера»		
27	Дж. Свифт «Приключения Гулливера»		
28	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		
29	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		
30	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		
31	Э. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»		
32	Э. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»		
33	Читательская конференция «Моя любимая книга»		
34	Литературная игра «Слабое звено»		