

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

ОДОБРЕНА На заседании педагогического совета протокол № 1 «29» августа 2025г.	Введена в действие приказом по МБОУ «Троицкая СОШ» № 2 о/д у от 01.09.2025г.
--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Страна творчества»
для обучающихся 1 класса**

Шинкевич Любовь Анатольевна,
высшая категория

с. Троицкое

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной курса деятельности « Страна творчества» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н. (Москва 2011г.)

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Целесообразно с первой группы обучения предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий.

Кружок «Страна творчества» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду-приобщение детей к продуктивно творческой деятельности.

Содержание

Программа изучения состоит из нескольких блоков:

1 класс:

- I. Аппликация и моделирование
- II. Работа с пластическими материалами
- III. Аппликация из деталей оригами

2 класс:

- I. Аппликация и моделирование

II. Работа с пластическими материалами

III. Поделки из гофрированной бумаги

IV. Модульное оригами

3 класс:

I. Работа с природными материалами

II. Объёмные и плоскостные аппликации

IV. Модульное оригами

III. Работа с пластическими материалами

4 класс:

I. Работа с природными материалами

II. Объёмные и плоскостные аппликации

III. Поделки на основе нитяного кокона

Для работы используются природный материал (засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка, перья, шишки, желуди и т.д.), цветная бумага, картон, пластилин или тесто, нитки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Особенности оценивания.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в которое оформляются итоговые творческие работы. Творческими работами могут быть, например: занятия по конструированию, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом.

Содержание программы и процесс достижения определенных результатов представлены в таблице

Условные обозначения:

К.-коммуникативные;

Л.-личностные;

П.-познавательные;

Р.- регулятивные

И.- информационно-компьютерные технологии.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

Но мер урока	Тема (содержание) занятия	Дата по плану/ дата по факту	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные планируемые результаты)		
			Предметные умения	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)	Универсальные учебные действия, планируемые по мере реализации программы
			Научится <i>/ Получит возможность научиться</i>		
Работа с природными материалами (4 часа)					
1.	Объёмные поделки. «Ёжик»		Расширять знания при работе с природными материалами.(шишки) Передавать формы животных.	Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Л.Выполнять правила поведения школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу Р. Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности Л. Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы
2.	Объёмные поделки. «Черепашка»		Расширять знания при работе с природными материалами. (Скорлупа грецкого ореха) Передавать формы животных.	П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	
3.	Объёмные поделки. «Кошка»		Расширять знания при работе с природными материалами.(Скорлупа лесных орехов)	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее	

			Передавать формы животных.	выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	
4.	Объёмные поделки. «Лягушка»		Расширять знания при работе с природными материалами.(Крупа) Передавать формы животных.	<i>К.Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i>	
Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)					
1/5	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Маковая фантазия»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Составлять композицию из бумаги разных цветов.	<i>П.Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Л. Выполнять правила поведения школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу Р. Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности Л. Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы Р. Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать
2/6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Маковая фантазия»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Составлять композицию из бумаги разных цветов.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	
3/7	Простое торцевание на бумажной основе. «Цыплёнок и курица»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Правильно подбирать оттенки бумаги для	<i>К.Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределять задания в</i>	

			составления композиции.	паре, группе И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.	последовательность действий по ее решению Р. <i>Корректировать действие по ходу его выполнения.</i> Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
4/8	Простое торцевание на бумажной основе. «Цыплёнок и курица»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Применять полученные знания.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата И. Сохранять найденный объект. Составляет список используемых информационных источников.
5/9	Многослойное торцевание. «Ёлочные игрушки»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Изготавливать ёлочные игрушки.	П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Осуществлять поиск информации в компьютере. Организовывать поиск по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Л. Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы
6/10	Многослойное торцевание. «Ёлочные игрушки»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Изготавливать ёлочные игрушки.	П. Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать	Р. <i>Корректировать действие по ходу его выполнения.</i> Исправлять указанную ошибку самостоятельно. Корректировать с помощью

				изменения, происходящие с ним под руководством взрослого	взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
7/11	Мозаика из ватных комочков. «Снеговик»		Владеть технологией изготовления мозаики. Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	П.Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Л.Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам. Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками
8/12	Мозаика из ватных комочков. «Снеговик»		Применять полученные знания	П.Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	Р.Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
9/13	Мозаика из ватных комочков. «Зимняя аппликация»		Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	К.Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель совместной работы</i> и распределять задания в паре, группе	Р.Корректировать действие по ходу его выполнения. Исправлять указанную ошибку самостоятельно. Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
10/14	Мозаика из ватных комочков. «Зимняя аппликация».		Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	П.Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	Л.Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы
11/15	Аппликация и мозаика из		Владеть технологией изготовления мозаики из	П.Планировать совместную учебную	Выражать в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или

	обрывных кусочков бумаги. «Человек»		обрывных кусочков.	работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	<p>увиденном произведении искусства.</p> <p>Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем</p> <p>Л. Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности</p>
12/16	Аппликация и мозаика из фольги. «Листья клёна»		Владеть технологией изготовления мозаики из фольги.	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	
13/17	Аппликация и мозаика из карандашных стружек. «Цветы»		Владеть технологией изготовления мозаики из карандашных стружек.	К. Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе	
14/18	Аппликация и мозаика из газетных комков «Баран»		Владеть технологией изготовления мозаики из газетных комочков.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	
15/19	Мозаика из ватных шариков «Заяц»		Владеть технологией изготовления мозаики из ватных шариков.	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	
16/20	Мозаика из ватных кусочков. «Гном»		Применять полученные знания.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством	

				взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	
17/21	Мозаика из ватных кусочков. «Гном»		Применять полученные знания.	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	
18/22	Мозаика из кусочков фольги, поролона скорлупы.		Владеть технологией изготовления мозаики из фольги, поролона, скорлупы.	К. <i>Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i>	
Работа с пластическими материалами (6 часов)					
1/23	Мозаичная аппликация на стекле. «Конек-горбунок»		Владеть технологией мозаичной аппликации на стекле.	П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Л. Выполнять правила поведения школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу Р. Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности Л. Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
2/24	Мозаичная аппликация на стекле. «Колокольчики»		Применять полученные знания.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	
3/25	Мозаичная аппликация на стекле. «Лилия»		Применять полученные знания.	К. <i>Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель</i>	

				<p><i>совместной работы и распределять задания в паре, группе</i></p> <p>И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.</p>	<p>Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками</p> <p>Р. <i>Корректировать действие по ходу его выполнения.</i></p> <p>Исправлять указанную ошибку самостоятельно.</p>
4/26	Мозаичная аппликация на стекле. «Репка»		Применять полученные знания.	<p>П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i></p>	<p>Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>И. Сохранять найденный объект. Составлять список используемых информационных источников.</p>
5/27	Лепка из солёного теста. «Гроздь винограда»		Владеть техникой изготовления изделий из солёного теста.	<p>П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочник</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации в компьютере. Организовывать поиск по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.</p>
6/28	Лепка из солёного теста. «Бусы»		Применять полученные знания.	<p>П. Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие</p>	

				с ним под руководством взрослого	
Игрушки объёмной формы(6 часов)					
1/29	Объёмные игрушки. «Семья ежей»		Владеть понятием «Объёмная игрушка». Обогащать знания о изготовлении разнообразных игрушек из бумаги.	<i>П. Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	<i>Р. Корректировать действие по ходу его выполнения. Исправлять указанную ошибку самостоятельно. Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</i>
2/30	Объёмные игрушки. «Семья ежей»		Обогащать знания о изготовлении разнообразных игрушек из бумаги.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Л. Выполнять правила поведения школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу
3/31	Объёмные игрушки. «Тюльпан»		Применять полученные знания.	К. Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i> И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.	Р. Организовать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности <i>Р. Корректировать действие по ходу его выполнения. Исправлять указанную ошибку</i>

4/32	Объёмные игрушки. «Кошка»		Применять полученные знания.	<p>П.Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.</p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль</i></p>	самостоятельно. Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
5/33	Объёмные игрушки. «Медведь»		Применять полученные знания.	<p>П.<i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i></p>	
6/34	Объёмные игрушки. «Мышка»		Применять полученные знания.	<p>П.Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого</p>	

Литература:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных “Руководие для детей”
5. Н.М.Коньшева “Чудесная мастерская”
6. Н.М.Коньшева “Умелые руки”
7. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Страна Мастеров
<http://stranamasterov.ru>
2. Сайт Всё для детей
<http://allforchildren.ru>