

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя школа»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Троицкая СОШ» Протокол от 29.08. 2025г №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Троицкая СОШ» А.Н Спивак Приказ № 2 от 01.09.2025г
---	--

## **Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Увлекательный мир истории»**

Троицкое, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Увлекательный мир истории» на основе основной образовательной программы МБОУ «Троицкая СОШ».

Курс предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтничного и поликультурного населения региона и отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности РХ.

Введение курса «Увлекательный мир истории» должно способствовать решению основных **целей** гуманитарного образования, которые определены, исходя из современных требований:

- осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубление и развитие знаний учащихся по истории Хакасии, географии, полученные в рамках начального образования;
- оказание помощи в социализации учащихся, по формированию у них основ для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся целостный историко-географический и культурный образ своего края в его своеобразии и неповторимости;
- овладеть знаниями о важнейших событиях и процессах становления и развития региональной истории, культуры в их взаимосвязи;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данного курса строится на основе вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность,

что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

В основу курса положено понимание краеведения как интегрированного учебного предмета, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебный план школы включен факультативный курс «Увлекательный мир истории». Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Основополагающими принципами построения программы «Увлекательный мир истории» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной край - Хакасия», что и создает основу для

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения краеведения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения краеведения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;
- 2) владение этнографическим компонентом своего региона;
- 3) начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона;
- 4) общие представления об истории возникновения малой Родины.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс (34 часа)**

*Пространственно-географический.*

1. Особенности местоположения Хакасии на карте России.
2. Символы Хакасии.
3. Административно-территориальные единицы Хакасии.
4. Село, в котором я живу.
5. Достопримечательности села, в котором я живу.
6. Абакан – столица Хакасии.
7. История возникновения города Абакана.

*Этнографический.*

1. Путешественники и исследователи в Хакасии. Д.Г. Мессершмидт, Н.М. Мартьянов.
2. Этнография народов Хакасии: традиции.
3. Хакасский костюм, кухня.
4. Календарные праздники: хакасские, славянские, немецкие и другие.
5. Родословная.

*Исторический.*

1. Вещественные, письменные и устные источники изучения истории Хакасии.
2. Курганы, строения, утварь. Наскальные рисунки (Боярская писаница, Копенский чаатас, памятники своей местности). Менгиры как культовые объекты.
3. Археологические источники. Археология – «наука лопаты». Археология и археологи.
4. Ученые-исследователи Кызласов Л.Р. Орудия труда археолога.
5. Периодизация истории народов, населявших Хакасию в древности (до VI в.). Палеолит. (Палеолитическая стоянка ок. д. Малая Сья). Мезолит. Неолит.
6. Расселение первобытного человека по территории Хакасско-Минусинской котловины.
7. Каменный век. Изменения в природе в период каменного века. Человек в «эпоху камня». Орудия труда и занятия людей в древнейшее время. «Появление и расселение «человека разумного» на берегах Енисея и его притоках.
8. От камня к меди. Афанасьевская культура: вторая половина III - начало II тысячелетия до н.э.. Европеоиды.
9. Приенисейские земледельцы. Городище.
10. Окуневская культура: от меди к бронзе. Монголоиды. Скотоводство.
11. Бронзовый век. Андроновцы: скотоводы и земледельцы. Зарождение неравенства. Появление знати.
12. Карасукская культура. Отгонное скотоводство и верховая езда.
13. Железный век на берегах Енисея.
14. Хакасско-Минусинская котловина. Курганы тагарцев-динлинов.
15. Вновь европеоиды. Скотоводство и мотыжное земледелие.
16. Таштыкская культура: конец I тысячелетия до н.э. – начало I тысячелетия н.э. Искусство и памятники Таштыкской культуры.
17. Особенности железного века на берегах Ангары.

### Топонимика.

1. Топонимика как дисциплина.
2. Происхождение и современное состояние топонимики Хакасии.
3. Работа с топонимическими терминами.
4. Сбор местного топонимического материала.

*Итоговый урок по курсу «Родной край - Хакасия»*

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В тематическом планировании разделы учебного предмета разбиты на темы, в которых программное содержание представлено более детально из расчета часов.

### 7 класс (34 часа)

№	Наименование раздела или темы	часы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата
1	<b>Пространственно-географический.</b>	<b>7</b>	Определять местоположение Хакасии, границы, площадь.	
	1. Особенности местоположения Хакасии на карте России.	1	Отличать элементы символики республики и города Абакана.	
	2. Символы Хакасии.	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений о родном городе и столице.	
	3. Административно-территориальные единицы Хакасии.	1	Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
	4. Село, в котором я живу.	1		
	5. Достопримечательности села, в котором я живу.	1		
	6. Абакан – столица Хакасии.	1		
	7. История возникновения города Абакана.	1		
2	<b>Этнографический.</b>	<b>5</b>	Строить суждения о путешественниках и исследователях Хакасии.	
	1. Путешественники и исследователи в Хакасии. Д.Г. Мессершмидт, Н.М. Мартыанов.	1	Работать с картографическим материалом.	
	2. Этнография народов Хакасии: традиции.	1	Изучить и применять этнографический материал.	
	3. Хакасский костюм, кухня.	1	Знакомство с национальными праздниками и их классификацией.	
	4. Календарные праздники: хакасские, славянские, немецкие и другие.	1	Оценивать правильность выполнения своих действий	
	5. Родословная.	1		

<b>3</b>	<b>Исторический.</b>	<b>17</b>	Повторение и обобщение знаний по истории древнего мира в сравнительном освещении. Развитие мировых цивилизаций в сравнении с локальными культурами Приенисейского края. Знать пятя: каменный век, палеолит, стоянка человека, рубило, копье, копьеметалка, родовая община, магия, «великий ледник», мезолит, неолит, род, племя, вождь, старейшины, составные орудия труда, гарпун, керамика, похоронный обряд.
	1. Вещественные, письменные и устные источники изучения истории Хакасии.	<b>1</b>	
	2. Курганы, строения, утварь. Наскальные рисунки (Боярская писаница, Копенский чаатас, памятники своей местности). Менгиры как культовые объекты.	<b>1</b>	
	3. Археологические источники. Археология – «наука лопаты». Археология и археологи.	<b>1</b>	
	4. Ученые-исследователи Л.Р. Кызласов. Орудия труда археолога.	<b>1</b>	
	5. Периодизация истории народов, населявших Хакасию в древности (до VI в.). Палеолит. (Палеолитическая стоянка ок. д. Малая Сыя). Мезолит. Неолит.	<b>1</b>	
	6. Расселение первобытного человека по территории Хакасско-Минусинской котловины.	<b>1</b>	
	7. Каменный век. Изменения в природе в период каменного века. Человек в «эпоху камня». Орудия труда и занятия людей в древнейшее время. «Появление и расселение «человека разумного» на берегах Енисея и его притоках.	<b>1</b>	
	8. От камня к меди. Афанасьевская культура: вторая половина III -начало II тысячелетия до н.э.. Европеиды.	<b>1</b>	
	9. Приенисейские земледельцы. Городище.	<b>1</b>	
	10. Окуневская культура: от меди к бронзе. Монголоиды. Скотоводство.	<b>1</b>	
	11. Бронзовый век. Андроновцы: скотоводы и земледельцы. Зарождение неравенства. Появление знати.	<b>1</b>	

	12. Карасукская культура. Отгонное скотоводство и верховая езда.	1		
	13. Железный век на берегах Енисея.	1		
	14. Хакасско-Минусинская котловина. Курганы тагарцев-динлинов.	1		
	15. Вновь европеиды. Скотоводство и мотыжное земледелие.	1		
	16. Таштыкская культура: конец I тысячелетия до н.э. – начало I тысячелетия н.э. Искусство и памятники Таштыкской культуры.	1		
	17. Особенности железного века на берегах Ангары.	1		
4	<b>Ученые-исследователи Хакасии.</b>	4	Изучение истории географических открытий Хакасско-Минусинской котловины.	
	1. История изучения Хакасско-Минусинского края.	1	Строить суждения о ученых-исследователях Хакасии.	
	2. И. Гмелин.	1	Работать с картографическим материалом.	
	3. П.С. Паллас.	1		
	4. Н.Ф. Катанов.			
	5. Л.Р. Кызласов.			
5	<b>Итоговый урок по курсу «Увлекательный мир истории»</b>	1		

### Список литературы для педагога

1. Абрамова З. А. Палеолит Енисея. Афонтовская культура. Новосибирск, 1979
2. Абрамова З. А. Палеолит Енисея. Кокоревская культура. Новосибирск, 1979
3. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского Края и Республики Хакасия (хрестоматия). – Абакан, 1995.
4. Буров В. Ф. «Свои» и «чужие» Абакан, 1997
5. Буров В. Ф. Человек и древности. Абакан, 1991
6. Белокобыльский Ю. Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. Новосибирск, 1986

7. Буров В.Ф. Живая старина. – Абакан, 1996.
8. Буров В.Ф. Культурная среда и ее обитатели. Минусинские древности в динамике культуры. – Абакан, 2005.
9. Бутанаев В.Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края. – Абакан, 1995.
10. Енисейский энциклопедический словарь. – Красноярск, 1998.
11. Вадецкая Э.Б. Древние идолы Енисея. – Л., 1967.
12. Вадецкая Э.Б. Археологические памятники в степях Среднего Енисея. – Л., 1986.
13. Готлиб А.И. Археология Хакасско-Минусинского края. – Абакан, 2003
14. Дэвлет М.А. Петроглифы на дне Саянского моря. – М., 1998.
15. История Сибири. Т. 1. – Л., 1968.
16. Кильчичаков А. Животный мир Хакасии. – Абакан, 1995.
17. Кириллов М.В. и др. География Красноярского края. – Абакан, 1964.
18. Кривошеев А.С. Лечение и отдых на озерах Красноярского края. – Абакан, 1991.
19. Кривошеев А.С., Хасанов А.П. Лечебные озера Красноярского края. – Абакан, 1990.
20. Кышпанаков В.А. Население и трудовые ресурсы. – Абакан, 1989.
21. Кышпанаков В.А., Кустов Ю.И. Экономическая и социальная география Хакасии: Учебное пособие для учащихся 8-9 кл. – Абакан, 1994.
22. Кышпанаков В.А. Население Хакасии: 1917 – 1990 гг. – Абакан, 1995.
23. Кышпанаков В.А. Экономическая и социальная география Хакасии. 8-9 кл. – Абакан, 1997.
24. Кызласов Л.Р. История Хакасии с древнейших времен до 1917 года. – М, 1993.
25. Ларичев В.Е. Дом из бивней мамонта. – Красноярск, 1981.

26. Лагунова Е.Г. Флора и растительность Хакасии. – Абакан, 2005.
27. Максимова Т.А. Зеленое ожерелье Хакасии. – Абакан, 2003.
28. Новое в археологии Сибири и Дальнего Востока. – Томск, 1992.
29. Султреков С.Н. Родная Хакасия (пособие по природоведению). 5 кл. – Абакан, 1995.
30. Торосов В.М. Абакан. – Абакан, 1994.
31. Торосов В.М. Региональная экономика. – Абакан, 2002.
32. Федорова Т.А. Теория и методика экологического образования детей. – Абакан, 2003.
33. Худяков Ю.С. Археология Южной Сибири. – Новосибирск, 1995.
34. Хакасия в XX веке: Хозяйственное и социальное развитие. – Абакан, 1995.
35. Электронное пособие «Гиперборея».

### **Список литературы для ученика**

1. Кышпанаков В.А. Кустов Ю.И. Экономическая и социальная география Хакасии.- Абакан, Хакасское книжное издательство.1994
2. Чебодаев П.И. История Хакасии (с древнейших времен до конца X IX века) – учебник для 8-9 классов средней школы. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 1992.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### ***Выпускник научится:***

- показывать на географической карте территорию республики, город или село;
- соотносить территорию республики с территорией России;
- характеризовать (описывать) основные периоды древнейшей истории народов, населявших Хакасию, достижения археологических культур;
- составлять родословную своей семьи, рода;
- объяснять топонимику историко-географических объектов;

- характеризовать основные периоды истории народов, населявших Хакасию; административное устройство Древнехакасского государства; систему управления в Хакасско-Минусинском крае до середины XIX в.; этапы присоединения Хакасии к России; культурное строительство в Хакасии в XX веке;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии последствия Монгольского завоевания; ход гражданской войны в XX в.;
- сопоставлять положения Конституций Республики Хакасия и Российской Федерации;
- характеризовать (описывать) отрасли хозяйства Хакасии, факторы их размещения; особенности состава и численность населения республики; основные направления экологической политики в условиях разнообразия природных зон Хакасии;
- определять взаимозависимость развития политических, экономических и социальных процессов на российском и республиканском уровнях;
- устанавливать причины изменения структуры хозяйства республики.

***Выпускник получит возможность:***

- читать легенду карты Хакасии, определять географические координаты основных объектов;
- соотносить размеры территории республики с территорией России;
- вести наблюдения в природе и определять их значение в хозяйственной деятельности;
- сравнивать растительный и животный мир природных комплексов, определять их зависимость от географического положения и климата;
- объяснять значение терминов заповедник, заказник, национальный парк;
- объяснять топонимику географических объектов;

- описывать географическое положение и исторические границы государств, существовавших на территории Хакасско-Минусинского края до конца XVIII в.; «черезкаменный» и морской пути освоения Сибири;
- сравнивать особенности послевоенного строительства в Хакасии и Советском Союзе; развитие экономических и социальных процессов на российском уровне и в Хакасии;
- интерпретировать исторические события в контексте российской и мировой истории; диалог культур;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии: качество природной окружающей среды, эффективность экологически рационального использования природных ресурсов, основные направления экологической политики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340152

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026