

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общая характеристика учебного предмета
 - 1.2 Проектируемые результаты
 - 1.3 Структура и содержание курса «Я и мой мир»
 - 1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
 - 1.5 Результаты изучения учебного предмета
 - 1.5.1. Личностные результаты
 - 1.5.2. Метапредметные результаты
 - 1.6. Формы и методы преподавания курса «Я и мой мир»
 - 1.7. Учебно-методическое обеспечение
2. Календарно – тематическое планирование

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Я и мой мир" для 5-го класса - 1 час в неделю (35 часов) - является важной составной частью целостной системы правового образования, которая стала региональным компонентом школьного образования в Адыгее.

Становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в начальной школе. Центром этой работы является курс "Я и мой мир", основное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию.

Стержнем курса "Я и мой мир" являются этико-философские проблемы - раскрытие для школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 5-м классе темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы имеет протяженность три-четыре года, но каждый следующий год - с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса.

Исходя из общих задач системы этико-правового образования и роли курса "Я и мой мир" в этой системе, а также из результатов проведенного эксперимента, определены основные компоненты нравственно-правовой информации, сообщаемой учащимся на уроках курса, степень их раскрытия и возможного усвоения младшими школьниками.

1.2. Проектируемые результаты

Компоненты содержания (нравственность, право)	Проектируемые результаты
1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)	<p>Восприятие учащимися в качестве главных ценностей следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; - родные и близкие люди, их любовь и забота; - добрые отношения с окружающими людьми, дружба со сверстниками; - Отечество как страна, где ты родился, с народом которой связан общей историей, языком, традициями; - малая родина - город, в котором ты живешь с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красота города - источник духовного развития; - окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы - источник вдохновения; - мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие насилия, агрессии сии, войн; - труд как условие развития человека, источник благосостояния человека, его семьи, рода, страны (на этой основе понимание положительного отношения ко всему, что создано трудом)
2. Представление о правах человека	Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство
3. Понятие «государство Россия»	Знание о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица
4. Понятие «гражданин России»	Учащиеся понимают термин «гражданин России» как свою принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государе Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России, что это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности
5. Понятие «закон»	Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила,

	обязательные для выполнения
6. Роль правил в жизни человека и общества	Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать
7. Правила вежливости	Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращение с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки уважения к старшим, точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся
8. Правила поведения в школе	Усвоение правил поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, у директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил
9. Правила поведения в общественных местах	Знание учащимися правил уличного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами
10. Что наносит вред личной безопасности	Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования детских площадок, к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах
11. Правила личной безопасности	Знание учащимися ряда правил безопасности: - при общении с незнакомыми людьми; - при посадке в лифт; - в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

1.3. Структура и содержание курса «Я и мой мир»

Основные вопросы.

Тема 1. "Жизнь на Земле" - 4 часа в год

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья - домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

Тема 2. "Жизнь и здоровье человека" - 4 часа в год

Жизнь человека - великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизни людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону ребенок. Право ребенка на выживание, что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье - условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки - угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

Тема 3. "Индивидуальность человека, его честь и достоинство" - 4 часа в год

Мы все разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение - важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

Тема 4. "Права человека и способы их защиты" - 4 часа в год

Что значит "иметь права". Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее, жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека - наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

Тема 5. "Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие" - 4 часа в год

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен - как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое "милосердие". Семья, любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

Тема 6. "Сознательный труд и его результаты" - 2 часа в год

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут "умелые руки". Как приучить себя к труду. В каждой вещи - труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов "мое", "наше". Если потеряна вещь. Как вести себя при находке. Кража и ее последствия.

Тема 7. "Дорогая цена вежливости" - 4 часа в год

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю - хочу - умею - действую. Наш школьный этикет.

Тема 8. "Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона" - 4 часа в год

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России - Основной Закон нашей страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

Тема 9. "Любимый город" - 4 часа в год

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города - результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры - дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они - разрушители и пачкуны? Чем могут дети помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

Тема 10. "Родина - Россия" - 2 часа в год

Наше государство - Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва - столица России. Мы - граждане России. Россияне - люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины - в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

Тема 11. "Мир на планете Земля" - 3 часа в год

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети - жертвы войны. Войны - угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1.5. Результаты изучения учебного предмета

1.5.1. Личностными результатами изучения курса «Я и мой мир» являются следующие *умения*:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* ситуации, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

1.5.2. Метапредметными результатами изучения курса «Я и мой мир» является формирование *универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе собственного мнения и общепринятых моральных ценностей;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить решения ситуаций* на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.6. *Формы и методы преподавания курса «Я и мой мир»*

Преподавание курса "Я и мой мир" предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы (17 часов в год), а

половина - на игры и практикумы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников. А ведь именно воспитательным задачам в данном курсе отводится главная роль.

В целом игры и практикумы создают условия для накопления учащимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Возможно и сочетание на одном уроке практического задания и игры. Таким образом, курс "Я и мой мир" имеет четкий ритм: беседа - игра (или практикум) - беседа - практикум (или игра).

1.7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап - начальная школа.- СПб., 1999.
2. Учимся думать о себе и о других: Книга для чтения и размышления.- СПб., 1996.
3. Права ребенка - это ваши права: Для детей 7-10 лет.- СПб., 1997.

2. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся		Дата проведения	
			УУД	Освоение предметных умений		
I. "Жизнь на Земле"					план	факт
1.	Беседа. Что написано в Красной книге?	Урок открытия новых знаний	<p><i>Личностными результатами</i> являются следующие <i>умения</i>: <i>оценивать</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; <i>оценивать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные поступки как хорошие или плохие; <p><i>эмоционально</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «<i>проживать</i>» ситуации, выражать свои эмоции; • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <p><i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>проговаривать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе собственного мнения и 	<p>Восприятие учащимися в качестве главных ценностей следующего: окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; негативное отношение к действиям, наносящим ущерб природе; знание о законах об охране природы</p>		
2.	Практикум. Изготовление листков Красной книги	Комбинированный урок				
3.	Беседа. В лес пришла беда	Комбинированный урок				
4.	Практикум. Изготовление памятки	Урок обобщения				
II. "Жизнь и здоровье человека"						
5.	Беседа. Осторожно — опасно для жизни	Урок открытия новых знаний	<p><i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>проговаривать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе собственного мнения и 	<p>Знание учащимися ряда правил безопасности: противопожарной безопасности, правил обращения со взрывчатыми веществами и др. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека</p>		
6.	Практикум. Решение ситуационных задач	Урок обобщения				
7.	Беседа. Вредные привычки — угроза здоровью	Урок открытия новых знаний				
8.	Практикум. Встреча с медработником: вопросы — ответы	Комбинированный урок				
III. "Индивидуальность человека, его честь и						

достоинство"			<p>общепринятых моральных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить решения ситуаций</i> на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 			
9.	Беседа. О чести судят по поступкам	Урок открытия новых знаний		Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, свободу, равенство с другими людьми, на честь и достоинство		
10.	Игра. «Верю — не верю»	Комбинированный урок				
IV. "Права человека и способы их защиты"						
11.	Беседа. Кто и как защищает права человека	Урок открытия новых знаний		Знание о правах человека и способах их защиты (к кому обратиться в разных ситуациях)		
12.	Практикум. Знакомство с книгой «Права ребенка — это ваши права»	Урок обобщения				
V. "Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие, доброта"						
13.	Беседа. Дари близким любовь и заботу	Комбинированный урок		Восприятие учащимися в качестве ценности родных и близких людей, их любви и заботы. Учащиеся принимают близких такими, какие они есть; проявляют терпимость к недостаткам родных людей, проявляют заботу о них. Восприятие учащимися в качестве ценности добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками, проявление добрых отношений в поведении		
14.	Практикум. Изготовление сюрприза для близких	Комбинированный урок				
15.	Беседа. Дружба верностью сильна	Урок открытия новых знаний				
16.	Практикум. «Конфликт-театр», инсценировки по группам, их разбор	Комбинированный урок				
VI. "Сознательный труд и его результаты"						
17.	Беседа. Как приучить себя к труду	Урок открытия новых знаний		Восприятие учащимися в качестве ценности труда как условия развития человека, дающего радость		

18	Практикум. Выставка домашнего творчества	Урок обобщения		творчества, как источника благосостояния человека, его семьи, народа, страны		
<i>VII. "Дорогая цена вежливости"</i>						
19.	Беседа. Простые правила этикета	Урок открытия новых знаний		Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение; усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками, проявление вежливости в поведении учащихся		
20	Практикум. Игра: «В гостях у Мальвины»	Урок обобщения				
21.	Беседа. Что такое хамство?	Комбинированный урок				
22	Игра. «Подскажи словечко»	Урок закрепления				
<i>VIII. "Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона"</i>						
23.	Беседа. Они охраняют общественный порядок	Комбинированный урок		Владение знаниями об охране правопорядка государственными органами, о способах защиты гражданами своих прав от незаконных действий правоохранительных органов. Четкая установка на законопослушание, негативное отношение к нарушениям правопорядка		
24.	Игра. «Красный, желтый, зеленый»	Урок повторения				
25	Беседа. Сила закона и сила примера	Урок открытия новых знаний				
26	Практикум. Операция «следопыт»	Комбинированный урок				
<i>IX. "Мой любимый город"</i>						
27.	Беседа. Пачкуны и разрушители — кто они?	Урок открытия новых знаний		Малая родина — город, в котором ты живешь, с его историей, традициями и чертами характера его		

28.	Игра. «Клуб знатоков (правила поведения в городе)»	Комбинированный урок		жителей. Красота города — источник духовного развития		
29	Беседа. Страницы каменной книги	Урок открытия новых знаний				
30	Игра. «Звездный час»	Урок обобщения				
<i>X. "Родина - Россия"</i>						
31.	Беседа. «С чего начинается Родина?»	Комбинированный урок		Закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения		
32.	Практикум. Конкурс стихов о Родине	Урок обобщения				
33.	Беседа. Нет — войне!	Урок открытия новых знаний				
34-35	Практикум. Устный журнал «Мы помним...»	Урок обобщения		Восприятие учащимися как ценности мира между людьми, основанного на уважении к правам человека; отсутствие насилия, агрессии, войн		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340152

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026