

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

<p>ОДОБРЕНА На заседании педагогического совета протокол № 1 «29» августа 2025 г.</p>	<p>Введена в действие приказом по МБОУ «Троицкая СОШ» № 1 о/д у от 01.09.2025г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной курса деятельности «В мире права»

для обучающихся 9 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности
«В мире права»
9 класс

Цель внеурочной деятельности: формирование правовой компетентности обучающихся.

Задачи:

Предметные – расширение знаний обучающихся о роли права в жизни человека и гражданина, показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Метапредметные - уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

Личностные – формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, идеях патриотизма, уважения к Родине, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Программа курса **«Основы правовых знаний»** предназначена для обучающихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиваться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности.

Курс рассчитан на 34 учебных часов.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру. *Третий уровень результатов* предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

Разделы программы

Название раздела	Количество часов
1. Введение	1
2. Понятие «Право». Правовые документы.	6
3. Я и моя семья. Семейные правоотношения.	4
4. Гражданин и его права	11
5. Правонарушения и ответственность	5
6. Власть и государство	5
7. Правоохранительные органы	2
Итого	34

Обучающиеся научатся:

- приобретать практический опыт деятельности, предшествующий профессиональной, в основе которой лежит данная учебная деятельность;
- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- анализировать и использовать правовую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выстраивать систему нравственных ценностей, выделять допустимые принципы поведения;
- реализовывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этически оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов		Тип занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
	План.	Факт.		теория	практика			предметные	метапредметные	личностные
1.			Введение. Знакомство с планом работы кружка. <i>Понятие «Право».</i> <i>Правовые документы.</i>	1	-	Вводное занятие	Групповая	Познакомить с целями и задачами кружка. Развивать интерес к знаниям в области прав человека.	<p>Коммуникативные развивать у учащихся представление о роли правовых знаний в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2.			Что такое право?	1	-	Сообщение новых знаний.	Групповая , парная	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить значение права в жизни человека и общества.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают</p>	Проявляют заинтересованность в личном успехе и выполнении заданий группой.

3.			Путешествие в страну прав.	-	1	<p>Применение знаний, умений.</p> <p>Комплексное</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями. Какие существуют группы прав.</p>	<p>друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Познавательные: Устанавливать связи между объектами, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в выполнении заданий группой.</p>
----	--	--	----------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	---

4.			«Ваши права». Смотр проектов.	-	1	применение знаний, умений, навыков.	Парная, индивидуальная.	Расширить знания учащихся о правах человека. Смогут объяснять, какие права регулируют поведение людей в обществе	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
5.			Правовые документы.	1	-	Сообщение новых знаний.	Групповая, индивидуальная.	Познакомятся с новыми понятиями. Получат возможность научиться: работать	Коммуникативные развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Выражают положительное отношение к процессу познания.

								<p>выдержками из статей Конвенции ООН о правах ребёнка.</p>	<p>шений: Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	
6-7.			<p>На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.</p>	-	1	Игровое занятие	Групповая, парная	<p>Получат возможность применять на практике полученные знания, ссылаясь на статьи Конвенции ООН о правах ребёнка.</p>	<p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>
8.			<p><i>Я и моя семья. Семейные правоотношения</i> Моя роль в семье и обществе</p>	1	-	Сообщение знаний и выработки индивидуальных умений.	Групповая, индивидуальная	<p>Смогут объяснять свою социальную роль в семье и обществе.</p>	<p>Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга делают выводы Регулятивные: Принимают познавательную</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>

9.			Конфликты в семье.	-	1	Применение знаний, умений.	Групповая, индивидуальная	Смогут называть наиболее распространённые причины конфликтов в семье. Получат возможность применять на практике полученные знания о семейных взаимоотношениях.	<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	ности учебной деятельности
										Осознают ценность родственных отношений.

10-11			Семейные правоотношения	1	1	Исследование	Групповая, индивидуальная	Познакомятся с семейным правом. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права	<p>Коммуникативные умение работать в составе творческих групп</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
12-13			<p><i>Гражданин и его права</i></p> <p>Подросток и право на труд</p>	1	1	<p>Сообщение новых знаний</p> <p>Ролевая игра</p>	Групповая, индивидуальная	Познакомятся с правами детей по трудовому законодательству	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.

14.			Я - предприниматель	-	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Получат возможность узнать что нужно для того, чтобы стать предпринимателем	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами..</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
			Подросток как потребитель			Сообщение				

15-16.				1	1	новых знаний Игровое занятие	Групповая, индивидуальная	Получат возможность узнать кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей»; основные права потребителей.	Коммуникативные умение строить эффективное взаимодействие Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Осознание важности собственной деятельности для окружающих
17-18		Мои права и обязанности в школе		1	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Смогут характеризовать основные права и обязанности в школе.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Осознают важность прав и обязанностей.

19-20			Жилищные права граждан	1	1	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений, навыков	Групповая , парная	Смогут характеризовать жилищное право	<p>ставлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
21			Право и мораль	-	1	Сообщение новых знаний Применение	Групповая , парная	Знать отличие правовых и моральных норм. Уметь различать,	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно вы-	Оценивают собственную

22.			Итоговое занятие: «Правовой турнир»	-	1	знаний и умений, навыков Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	сравнивать. Смогут объяснить, какие права регулируют поведение людей в обществе.	ражать свои мысли Регулятивные: осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, Осознавать важность собственных поступков.
-----	--	--	--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

23.			<p>Правонарушения и ответственность.</p> <p>Поведение человека в рамках закона.</p>	1	1	Игровое занятие	Групповая, индивидуальная	<p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
24-25			<p>Молодежь и правонарушения</p>	1	1	<p>Сообщение знаний</p> <p>Применение знаний и умей, навыков</p>	Парная, индивидуальная	<p>Характеризовать причины и последствия правонарушений.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи

26-27			<p>Ответственность и наказание.</p>	1	1	<p>Сообщение Знаний.</p> <p>Применение знаний и умений, навыков</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Называть и характеризовать основные виды ответственности.</p>	<p>ставлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над заданием</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>
28.			<p>Власть и государство</p> <p>Что должно защищать государство</p>	1	-	Сообщение знаний	Групповая , парная	<p>Знать понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения</p>	<p>Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания</p>

			<p>Что такое федерация?</p>	1	-	<p>Сообщение знаний и выработки умений</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>гражданства.</p> <p>Получат возможность углубить знания о Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p>	<p>Понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p>
<p>29-30.</p>			<p>Символика Российской Федерации.</p>	1	1	<p>Сообщение знаний</p> <p>Комплексное применение знаний, умений,</p>	<p>Групповая , парная, индивидуальная.</p>	<p>Научатся: определять государственные символы. Познакомятся с историей российской</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я»</p>

33.			Я и власть	-	1	<p>навыков.</p> <p>Занятие повторения и обобщения полученных знаний</p>	Групповая, индивидуальная	<p>символики.</p> <p>Научатся применять полученные знания на практике.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>
-----	--	--	------------	---	---	---	---------------------------	--	--	---

34.			Ролевая игра «Суд идет»	-	2	Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Групповая, индивидуальная	<p>Научатся применять полученные знания на практике.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Осознают важность полученных знаний, умений, навык
-----	--	--	-------------------------	---	---	--	---------------------------	--	---	--

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Знакомство с кружком. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

2. Понятие «Право». Правовые документы.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«Ваши права» Смотр проектов.

«На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.» Игровое занятие

3. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.

Практика: «Конфликты в семье» Анализ ситуаций.

«Семейные правоотношения.» Дискуссия «Микрофон».

4. Гражданин и его права

Понятия «гражданин» . Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика: Подросток и право на труд . Ролевая игра
Я – предприниматель Деловая игра
Подросток как потребитель. Работа с документом
Мои права и обязанности в школе. Проектная работа
Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики

5. Правонарушения и ответственность

Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Поведение человека в рамках закона. Дискуссия «Карусель»
Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения
«Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Тестирование.

6. Власть и государство.

Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации :история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная
деятельность. «Я и власть» диагностический тест

7. Заключительные занятия.

Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год

8.Резерв

Рабочая программа внеурочной деятельности

по обществознанию

9 класс

«В мире права»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340152

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026