

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

ОДОБРЕНА На заседании педагогического совета протокол № 1 «29» августа 2025г.	Введена в действие приказом по МБОУ «Троицкая СОШ» № 2 о/д у от 01.09.2025г.
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся 5-8 класса**

Ольденбургер Любовь Сергеевна

с. Троицкое
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – бклассы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.
4. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
5. Программа А.В. Микляевой («Я – подросток»), 2011.

2. Актуальность:

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Рабочая программа для 5-6 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. (Москва, 2011). Программа занятий для 7-9 классов составлена на основе авторской программы А.В. Микляевой («Я – подросток», 2011).

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения. Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 8 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни,

временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

3. Сроки реализации

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-8 классов, по 1 часу через неделю для каждого класса – по 17 часов на 1 год.

4. Цели рабочей программы:

1. формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.
2. Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир
3. Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.,
4. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).
5. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
6. Развитие навыков прогнозирования своего поведения.

Задачи курса:

- . Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в ООО.
- . Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- . Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
- . Развивать самосознание, самопринятие.

- . Содействовать формированию эго-идентичности.
- . Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
- . Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
- . Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
- . Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
- . Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
- . Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
- . Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Планируемые результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Личностные УУД:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- формировать адекватную самооценку
- уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- развивать рефлексивность

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

7-8 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения;

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Метапредметные результаты:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

6. Структура занятий:

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Календарно-тематическое планирование программы по психологии для 5 класса, 17 часов

№	Дата	Содержание программы	Количество часов
1. Я - пятиклассник			10
1		Давайте познакомимся	1
2		Что такое 5 класс?	1
3		Мы и наши близкие	1
4		Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	1
5		Мы и наши привычки (режим дня)	1
6		Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	1
7		Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1
8		Мы, наши недостатки и достоинства	1
9		Мы, наши права и обязанности	1
10		Мы и наш класс	1
2. Введение в мир психологии			7
11		Зачем человеку нужны занятия психологией?	1
12		Кто я, какой я?	1
13		Кто я, какой я?	1
14		Я могу	1
15		Я нужен!	1
16		Я мечтаю	1
17		Я – это мои цели	1
Итого:			17

Содержание учебного предмета.

"Тропинка к своему Я" 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Я - пятиклассник (10 часов)

Через упражнения и игры обучающиеся вспоминают приятные моменты учебы в начальной школе, свои успехи, достижения и проясняют свои цели на время обучения в пятом классе.

Формирование навыков взаимодействия с родственниками, развитие способности понимать себя и другого. Дискуссия на тему занятия. Упражнения: «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах солнца».

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Обсуждение темы: «Виды настроения». Проигрывание предложенных ситуаций. Упражнения способствуют формированию учебных навыков и самораскрытию детей.

Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.

Диагностика тревожности: методика Прихожан А.М. Снижение тревожности происходит через упражнения «Чего я боюсь?», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

Раздел 2. Введение в мир психологии (7 часов)

Чем занимается психология? Зачем человеку психология?

Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.

Календарно-тематическое планирование программы по психологии для 6 класса (17 часов)

№	Дата	Содержание программы	Количество часов
1. Агрессия и ее роль в развитии человека			8
1		Я повзрослел	1
2		У меня появилась агрессия	1
3		Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
4		Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
5		Конструктивное реагирование на агрессию	1
6		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
7		Учимся договариваться	1
8		Учимся договариваться	1
2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека			9
9		Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
10		Источники уверенности в себе	1
11		Источники уверенности в себе	1
12		Мои способности	1
13		Я, мои успехи и неудачи	1
14		Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
15		Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
16		Я становлюсь увереннее	1
17		Уверенность и самоуважение	1
Итого:			17

Содержание учебного предмета.

"Тропинка к своему Я" 6 класс (17 часов)

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (9 часов)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Календарно-тематическое планирование программы по психологии для 7 класса, 17 часов

№	Дата	Содержание занятия	Количество часов
Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.			7
1		Эмоциональный интеллект	1
2		Закон «прорыва плотины»	1
3		Закон скрытности	1
4		Закон обратного эффекта	1
5		Передача чувств по наследству	1
6		Взаимосвязь разума и эмоций	1
7		Взаимосвязь разума и эмоций	1
Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека.			8
8		Как мы получаем информацию о человеке.	1
9		Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	1
10		Невербальные признаки обмана.	1
11		Понимание причин поведения людей.	1
12		Впечатление, которое мы производим.	1
13		Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1
14		Что такое наблюдательная сензитивность? Развиваем наблюдательную сензитивность.	1
15		Что такое наблюдательная сензитивность? Развиваем наблюдательную сензитивность.	1
Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба.			2
16		Привлекательность человека.	1
17		Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
Итого:			17

Содержание учебного предмета.

"Тропинка к своему Я" 7 класс (17 часов)

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 часов)

Эмоциональный интеллект. «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». «Ошибка футболиста». Ведущий рассказывает ребятам историю одного футбольного матча. «Что входит в эмоциональный интеллект».

«Профессии». Ведущий по очереди называет профессии. Подросткам нужно определить, влияет ли на эффективность работы представителей перечисленных ниже профессий эмоциональный интеллект, и обосновать свое мнение. «Парк развлечений, «Олигархи». «Два подсказчика». Закон «прорыва плотины». «Основные законы психологии эмоций». Закон «прорыва плотины», заключается в том, что чувства нельзя

удерживать бесконечно долго. Они сначала просачиваются потихоньку, и человек может их контролировать, а потом он теряет над ними контроль. «Ассоциации». "Интернет-магазин", какие эмоции, можно купить на сайтах? «Эмоции в подарок»

Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку. "Чертежник"

Закон скрытности. "Ты прав, и ты прав...". "Закон скрытности", «Определи запреты». «Сонник», развитие фантазии. Игра «Мумия».

Закон обратного эффекта. «Плохое настроение». Предлагаются варианты улучшения настроения. «Забронируй путевку». На доске записывается название какой-нибудь страны или курортного региона России. За 1 минуту из букв названия нужно составить как можно больше слов. «Человек-паук». Подростки вспоминают известного героя Человека-паука, который обладал фантастическими умениями – мог поднимать тяжелые предметы, двигаться с огромной скоростью, выпускать паутину. Далее они представляют, что встретились с Человеком-крокодилом, и придумывают, какими умениями он мог бы обладать.

Передача чувств «по наследству». «Что чувствует человек, если...». Из учеников выбирается водящий, который называет различные известные телепередачи, например, «Дом-2», «Чрезвычайное происшествие» (криминальная хроника) и т. д. Остальным необходимо подумать и сказать, что, по их мнению, будет чувствовать подросток или его родители при просмотре этой передачи.

«Могут ли чувства передаваться “по наследству?”, обсуждение и работа в тетради. Работа с рассказом "Рассказ сына".

Взаимосвязь разума и эмоций. «И это грустно, и это весело...». «Что чувствует человек, если...».

«Одежда». Внимательный наблюдатель по одежде человека может догадаться о его эмоциональном состоянии. Предлагает им пофантазировать и закончить предложения. «Интернет-магазин “Веселье”». «Найди свой стул». Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку "Портфельчик"

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека (8 часов)

Как мы получаем информацию о человеке. Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими. «Понимать окружающих» Работа в тетради.

«Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?».

«Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке».

Игра «Как мы друг друга понимаем».

Учимся понимать жесты и позы. «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...».

«Жесты и позы всегда говорят о чем-то». Ведущий рассказывает о том, что позы и жесты человека всегда несут определенную информацию. В качестве примера рассматриваются жесты и позы, которые содержат неосознанное стремление укрепить свой авторитет.

«Жесты, отражающие состояние человека».

Работа в тетради. Жесты, отражающие состояние («жесты-состояния»):

«Чемодан на отдых». Каждый подросток получает карточку, на которой написано название предмета одежды или мебели. Например: брюки, купальник, туфли, диван, холодильник и т. п. Ребята по очереди изображают водящему свои предметы.

Невербальные признаки обмана. «Определи причину». «О чем говорят жесты». Подростки вспоминают, о чем могут говорить жесты. «У кого можно списать». «Врунишка».

Понимание причин поведения людей

«Определи причину», почему подростки любят различные телепередачи,

«Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей».

«Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли». «Как не делать ошибок в понимании». Впечатление, которое мы производим

«Первое впечатление». "Что мы помним о человеке" Работа в тетради. «Новый учитель». «Где происходит действие».

Что такое наблюдательная сензитивность. Развиваем наблюдательную сензитивность. «Кто изменил позу». «Кому необходима сензитивность», «Сыщики». "Подойди к ..." «Обложка учебника».

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба (2 часа)

Привлекательность человека. способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. «Что привлекает в человеке», запись в тетради: «Виды привлекательности – физическая, коммуникативная, характерологическая, по сходству взглядов». «Какая привлекательность важнее». «Качества привлекательного человека». «Кто пришел в гости». «Путаница». «Волшебное превращение».

Взаимность или обоюдная привлекательность.

«Взаимная симпатия». «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии». «На спине – на доске». «Оторви хвостик».

Календарно-тематическое планирование программы по психологии для 8 класса, 17 часов

№	Дата	Содержание занятия	Количество часов
Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты			6
1		Я - концепция	1
2		Самоуважение	1
3		Самоконтроль	1
4		Уверенность в себе	1
5		Уверенность в себе	1
6		Пол как ключевой аспект Я	1
Раздел 2. Эмоциональный мир человека.			11
7		Психические состояния и их свойства	1
8		Напряжение	1
9		Приемы внутренней регуляции состояния	1
10		Приемы внутренней регуляции состояния	1
11		Приемы саморегуляции	1
12		Приемы саморегуляции	1
13		Настроение	1
14		Настроение и активность человека	1
15		Возрастной аспект состояний : состояния подростков	1
16		Стресс	1
17		Стресс и стрессоустойчивость	1
Итого:			17

Содержание учебного предмета.

"Тропинка к своему Я" 8 класс (17 часов)

Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (6 часов)

«Я-концепция». «Умственный мусор» «Корзина для мусора». Учащиеся рисуют в тетради большую пустую корзину для мусора, затем все вместе называют типичные убеждения подростков, которые можно отнести к

«умственному мусору», и записывают их внутри изображения корзины.

«Общая деталь» (К. Фопель). «Общие руки» (К. Фопель).

Самоуважение. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания». «Умственный мусор».

Самоконтроль. «Самоконтроль». «Самоконтроль может мешать».

«Реши задачу». «Письмо на руке» (К. Фопель). «Секрет учителя» (К. Фопель).

Уверенность в себе. «На что влияет уверенность в себе». «Признаки неуверенности в себе». «Способы повышения уверенности в себе». «Ирландская дуэль» (К. Фопель). «Стащить журнал». Пол как ключевой аспект Я «Умственный мусор». «Мужчины и женщины». «Если я...». «Отвечаем на вопросы». «Превращаемся в числа» (К. Фопель). «Что изменилось».

Раздел 2. Эмоциональный мир человека (11 часов)

Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы.

Психические состояния и их свойства. «Что такое состояние».

«Опиши состояние». «Желательные и нежелательные состояния на уроке».

«Вдохновение». «Угадай строчку». «Любимый цвет, любимое блюдо...».

Напряжение. «Что такое напряжение».

«Виды напряжения». «Две реакции на перенапряжение». «Три толстяка».

Приемы внешней регуляции состояния.

«Убеждение». «Внушение». «Узнай товарища». «Холодно-горячо».

Приемы внутренней регуляции состояния. «Контроль и регуляция тонуса мимических мышц». «Улыбка». "Царевна Несмеяна" «Контроль и регуляция мышечной системы».

«Пальчиковая гимнастика». «Точечный массаж». «Контроль и регуляция темпа движений и речи».

Приемы саморегуляции. «Специальные дыхательные упражнения».

«Часы». Нужно представить себе, что рядом тикают часы и вы дышите под их счет: вдох на 1–2–3–4, затем задержка дыхания на 1–2–3–4, выдох – 1–2–3–4, задержка 1–2–3–4 (ритмичное дыхание).

«Шарик». Нужно надуть воображаемый воздушный шарик (успокаивающее дыхание). «Пар».

«Мыльные пузыри». «Ватка». «Визуализация».

«Самовнушение».

Настроение. «Что такое настроение». «Каким бывает настроение». "От чего может испортиться настроение у подростков". «Как подростку улучшить настроение». «Квадратики».

Настроение и активность человека. «Как влияет настроение на...». «Влияние настроения на поведение». «Нужно ли скрывать свое настроение». «В окно заглянул директор». «Наши сотрудники».

Возрастной аспект состояний: состояния подростков.

«Типичные состояния подростков». «Расшифруй состояния». «Кто что ест».

«Собери свою команду». «Доведи друга».

Стресс. «Что такое стресс». «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс».

Стресс и стрессоустойчивость. «Что такое стрессоустойчивость». «Фундамент стрессоустойчивости». «Крыша» стрессоустойчивости».

«Словесная дуэль».

ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела является психологическая игра.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты

Методические пособия для учителя

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература для педагога:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

**Программа педагога-психолога «Тропинка к своему Я»
по модулю внеурочной деятельности в 1-4 классах «Мой внутренний мир»**

Внеурочная деятельность педагога-психолога по модулю «Мой внутренний мир» осуществляется по программе «Тропинка к своему Я» разработанной на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков, кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой для обучающихся 1 - 4 классов «Тропинка к своему Я». Реализация данного модуля осуществляется педагогом-психологом, программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализуется в рамках внеурочной деятельности МБОУ «Перенская средняя школа».

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Внеурочная деятельность по психологии модуль «Мой внутренний мир» для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Учебно-методическое обеспечение занятий:

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 кл.). Москва: Генезис, 2012г.

Общая характеристика курса:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения модуля внеурочной деятельности «Мой внутренний мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам освоения программы относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
Раздел 1. Я - школьник (5 часов)						
1	Тема «Знакомство. Введение в	1	Беседа, упражнения на формирование	Знакомство с предметом психология, с	Р Ориентируются на образец и правило	

	мир психологии»		дружеских отношений, развитие уверенности в себе	учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе	
2	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	
3	Тема «Мой класс»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе	
4	Тема «Мои друзья в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к	Р Владевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой	

				сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка».	жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	
5	Тема «Мои успехи в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшok и «звездная болезнь»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П Группируют предметы и их образы по заданным признакам К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины	
Раздел 2. Эмоции (4 часа)						
6	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе	

7	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе	
8	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	
9	Тема «Разные чувства»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	
Итого		9 ч				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
Раздел 1. Вспомним чувства (2 часа)						

1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	Р Владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Формируют положительное отношение к школе	
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (5часов)						
3	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
4	Тема «Хорошие качества людей»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	
5	Тема «Кто такой доброжелательны	1	Групповая работа	Разминка «Найди лишнее слово»,	Р Учатся контролировать свою	

	й человек»		Развивающие упражнения	«Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение Л Ориентируются на понимание чувств другого человека	
6	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	
7	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (2 часа)						
8	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	

9	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими
Итого		9 ч			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
Раздел 1. Я - фантазер (2 часа)						
1	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
2	Тема «Я умею фантазировать!»	1	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)						
3	Тема «Я и моя	1	Групповая и	Разминка	Р Определяют и	

	школа»		индивидуальная работа	«Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
4	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
5	Тема «Я и мой учитель»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	

6	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
Раздел 3. Я и мои родители (1 час)						
7	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
Раздел 4. Я и мои друзья (2 часа)						
8	Тема «Настоящий друг»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	
9	Тема «Умею ли я дружить?»	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Чувства и	Р Умеют оценивать свой	

			работа	ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
Итого		9ч				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (3 часа)						
1	Тема «Кто Я?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
2	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей	

3	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям
---	--	---	--	---	--

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (1час)

4	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
---	--------------------	---	-----------------------------------	--	---

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (1 часа)

5	Тема «Мое будущее»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником»,	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в
---	--------------------	---	-----------------------------------	--	---

				«Мой будущий дом».	поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (1 час)					
6	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (2 часа)					
7	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
8	Тема «Права и обязанности школьника»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
9	Тема «Как	1	Групповая и	Разминка	Р Осваивают

	разрешать конфликты мирным путем?»		индивидуальная работа	«Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	
Итого		9 ч				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Охи
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования по психологии
«Уроки психологии»
5-9 классы
(2021-2022 учебный год)

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой,
которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е.
Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Педагог-психолог

Малекина Г.М.

г. Оха

Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 5-9 классов
составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(редакция от 23.07.2013).

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.
№ 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего образования /
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №
1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.

№ 30067).

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические
требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» /
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

. Локальный акт школы "Об утверждении учебного плана школы на 2021-2022 учебный год" и рассчитана на 1 занятие в неделю.

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании.

Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это

относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;
-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда

обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса внеурочной деятельности

«Уроки психологии» включает следующие курсы:

2021-2022 учебный год: Психология. Способности,

характер, темперамент. 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

2021-2022 учебный год: Психология. Психология

общения. 6 класс. 34 ч, 1ч в неделю;

2021-2022 учебный год: Психология. Человек в

группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2021-2022 учебный год: Психология.

Психология деятельности. 8 класс 34 ч, 1 ч в

неделю;

2021-2022 учебный год: Психология. Психология личности. 9 класс 34 ч, 1 ч в неделю.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Метапредметные

Предметные

<p>1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>5.Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3.Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 5.Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6.Пользоваться смысловым чтением. 7.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 8.Формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком 2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми. 3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах 4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком. 5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии. 6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и воих характерных особенностей в общении. 7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям. 8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. 9. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека. 10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
--	---	---

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания.

Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

Формируемые УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Проводить простейшие наблюдения, измерения.</p> <p>Систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Находить и использовать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.</p> <p>Выделять в тексте смысловые</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
		<p>части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>		

6	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека. Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Находить и использовать причинно-следственные связи. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебной задачи.</p>
7	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Искать альтернативные варианты решения проблемы.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность,</p>

	<p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.</p>		<p>использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений</p>
8	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.</p> <p>Владеть различными видами и типами чтения.</p> <p>Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.</p> <p>Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.</p> <p>Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выявлять суть разногласий, возникших в общении.</p> <p>Давать сравнительную оценку речи собеседника.</p> <p>Придерживаться определенного стиля при выступлении.</p> <p>Участвовать в дискуссии, вести полемику.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.</p> <p>Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.</p> <p>Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.</p> <p>Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>

	значимом труде.	Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.		
--	-----------------	--	--	--

9	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Самостоятельно оценить свои</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные</p>
---	---	--	---	--

			<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
		<p>возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>		<p>организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)</p>

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения
1-2	«Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности» «Психические свойства личности»	2ч		Обучающий тренинг	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	Уметь: пользоваться методиками, определяющим и уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

							деятельность с учителем и сверстниками	
3	«Возникновение способностей в истории человечества»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;	

							Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
4	«Что такое способности»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

							<p>готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
5	«Откуда берутся способности»	1ч	Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Разбираться в механизмах развития способностей	

6	«Как развиваются способности»	1ч	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности к отношению к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своих способностей
7	«Что такое общие способности»	1ч	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;

8	«Мышление как общая способность»	1ч	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
---	----------------------------------	----	--------	--	---	---	--

9	«Память как общая способность»	1ч	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
10	«Восприятие окружающих»	1ч	Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
11	«Творческое отношение к действительности»	1ч	Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	

12	«Воображение как общая способность»	1ч	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
13	«Продолжение изучения общих способностей»	1ч	Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения

14	«Что такое специальные способности»	1ч	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
15	«Математические способности»	1ч	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

16	«Литературные способности»	1ч	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
17	«Художественные способности»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

18	«Музыкальные способности»	1ч	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
19	«Способности, талант, гениальность»	1ч	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

20	«Когда проявляются способности и таланты»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
21	«Познавательная активность»	1ч	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

22	«Способности и школа»	1ч	Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
23	«Что такое характер»	1ч	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

24-25	«Черты характера»	2ч	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующих ситуациях	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ
26	«Как проявляются черты характера»	1ч	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку

27	«Черты характера и способности»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
28	«Характер и успехи в школе»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

29-30	«Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2ч	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь сравнивать различные типы темпераментов
31	«Темперамент и общение»	1ч	Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)

32	«Темперамент и характер»	1ч	Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь характеризовать условия формирования черт характера
33	«Темперамент и способности»	1ч	Лабораторно - практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей

1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.</p>
---	---	----	--	------------------	--	--	--	---

2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч	Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
---	---	----	--------	--	--	--	--

3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч	Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
---	---	----	--	---	---	--	--

4	«Речь говорит сама за себя»	1ч	Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Разбираться в механизмах развития способностей
5	«Одежда и прическа»	1ч	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношении к учению	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p>	Уметь оценивать уровень развития своих способностей

					Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;

7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Владеть несколькими приемами запоминания

9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч	Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч	Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	

11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения.</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1ч	Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах,</p>	Применять приемы эффективного общения

					<p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		
13	«Что такое потребность в общении»	1ч	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

14	«Психологические особенности человека и общение»	1ч	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личного выбора	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
15	«Навык, стиль и манера общения»	1ч	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

16	«Пространство и время общения»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

18	«Непосредственное общение»	1ч	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
19	«Особые виды общения»	1ч	Лабораторно-практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

20	«Что значит уметь общаться»	1ч	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
21	«Что такое межличностные отношения»	1ч	Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Применение способностей в учебной деятельности

22	«Личные и деловые отношения»	1ч	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ</p>
23	«Как возникает симпатия»	2ч	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	<p>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности</p>	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	<p>Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ</p>

24	«Товарищество и дружба»	1ч	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку
25	«Любовь»	1ч	Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

26	«Психические процессы и понимание»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
27	«Стереотипы понимания»	2ч	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь сравнивать различные типы темпераментов

28	«Эталоны понимания»	1ч	Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)
29	«Понимание чувств другого человека»	1ч	Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера

30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1ч	Лабораторно - практически й урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей
31	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1ч	Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации	
Итого		34ч					

Тематическое планирование 7 класс

		Ко	Формы				
--	--	----	-------	--	--	--	--

№ уро ка	Модули, темы урока	л час ов	организац и учебной деятельнос ти	Элементы содержания	УУД личностны е	УУД регулятивны е	УУД познавательные	УУД коммуникативные
Раздел I. Введение (1 час)								
1	«Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальн ой психолог ией как особой отраслью психолог ической науки	Позитивна я моральная самооценк а	Определяют познаватель ную цель, формулирую т для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию
Раздел II. Психология группы (6 часов)								
2	«Что такое социальная группа»	1	Совместна я учебная деятельно сть	Дать общее представлени е о социальной группе, об их многообрази и и критериях их научной классификац ии	Осознават ь целостнос ть мира и многообра зие взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно- следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируя его
3	. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместна я учебная деятельно сть	Дать представлени е о социальной группе как объекте научного исследования	Уметь занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану, сверяясь с целью	Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов

4	Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные	Познакомить с основными характеристиками формальных и неформальных социальных групп	Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
5	«Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	Формировать ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе
6	«Соотноше	1	Анализ, диагностики	Обобщить знания о	Формировать	Умеют самостоятел	Находят (в учебниках и др.	Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах
	ние социальных групп в социуме»		ка	различных видах социальных групп	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	бно контролировать свое время и управлять им	источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	

7	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли
Раздел III. Малая группа (6 часов)								
8	«Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникацией
9	«Группа и коллектив. «Положения»	1	Групповая консультация,	Показать возможности и	Формировать уважительное	Ставят учебную задачу на	Доказывают, делают выводы, определяют	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией

	е человека в группе и коллективе»		практикум	направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	ное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	понятия	
10	«Социальные роли»	1	Групповая творческая работа	Дать общее представление о социальной роли, показать не тождественность личного и ролевого общения	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата	Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
11	«Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности

12-13	«Лидерство и руководство в группе»	2	Лекция. Практику	Выявить несовпадение психологического содержания понятий «лидер» и «руководитель»	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Умеют соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном	Выбирают основания и критерии для классификации	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты
Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)								
14	«Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Дать представление о психологическом эффекте присутствия, показать возможность неоднозначного влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умеют самостоятельно организовывать поиск информации	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронтальная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других

					опытом			
16-18	«Влияние большинства в группе»	3	Лекция	Дать представление о феномене конформизма	Определять и объяснять	Оценивают правильность выполнения	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью
				своё отношение к нравственным нормам и ценностям	учебной задачи			
19-20	«Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел V. Большая группа (10 часов)								

21-22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё собственное мнение и позицию
23-24	«Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными и объединениями, с историей их возникновения, с той ролью,	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную
				которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши				
25	«Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

26-28	«Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации и как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщая о информацию	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для классификации	Умеют работать в группе и индивидуально
29	«Пользователи Интернета как	1	Консультация	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	Устанавливают причинно-следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
	большая социальная группа»			положительные и отрицательные стороны этого общения				

30-31	«Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа	Познакомить с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности
Раздел VI. Конфликты и их разрешение (3 часа)								
32	«Психологическая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
33-34	«Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов»	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенных условий	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	разрешения конфликтов»				и требований			
	Итого	34						

Календарно - тематическое планирование 8 класс.

№ у р о к а	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Цель	Основные понятия	Домашнее задание
1	04.09	Введение в предмет психология. Психология деятельности.	1	Привлечь внимание обучающихся к понятию «деятельность», настроить на понимание того, что деятельность – весьма сложное психологическое явление, что оно оказывает решающее влияние не только на развитие всех психических процессов, но и на реализацию творческого потенциала человека на весь его жизненный путь.	Активность, внешняя и внутренняя активность, деятельность	с.5–11, в.3 письменно.
I. I. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).						
2	11.09	Что такое потребность.	1	Познакомить с понятием потребность как главным источником активности человека	Потребность	с.12-14, з.1, выписать потребности в 2 столбика.
3	18.09	Виды потребностей	1	Познакомить с видами потребностей.	Естественные потребности, социальные, духовные потребности, неосознаваемые потребности	с.14-19,з.3, письменно объяснить слова Сократа.
4	25.09	Мотивы.	1	Помочь обучающимся уяснить суть понятия «мотив».	Мотив, мотивация.	с.19-25,з.2,определить свою мотивацию учения
5	02.10	Цель и смысл	1	Помочь обучающимся в	Цель, целенаправленная	с.25-29, з.2устно, з.3 письменно

		деятельности		понимании деятельности как целенаправленной активности человека.	активность, смысл деятельности.	
II. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).						
6	09.10	Успех и неуспех в деятельности	1	Дать обучающимся представление о том, чем определяется восприятие успеха или неуспеха в деятельности.	Успех, локус контроля, деятельность	с.29-34, з.2, 3 устно, з.4 письменно
7	16.10	Оценка деятельности	1	Раскрыть психологическое значение оценки, выделить особенности оценки, способствующие повышению успешности деятельности	Оценка, оценка деятельности	с.34-43, з.3, 5 устно, з.6 сформулировать правила отношения к оценкам.
8		Самооценка в деятельности	1	Познакомить с понятием «самооценка», раскрыть влияние на успешность деятельности таких характеристик самооценки как ее адекватность, уровень и устойчивость.	Самооценка в деятельности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка.	с.43-47,з.3 решить психологическую задачу.
9		Притязание на успех в деятельности.	1	Дать представление о том, что такое притязание в деятельности; раскрыть связь притязаний и самооценки; показать влияние притязаний на успешность в деятельности.	Притязание в деятельности, уровень притязаний.	с.47-51,взять интервью у взрослых по вопросу достижения ими поставленных целей в профессиональной деятельности.
10		Как изменяется уровень притязаний	1	Показать необходимость изменения уровня притязаний для обеспечения деятельности, раскрыть	Уровень притязаний.	с.51-53, мини сочинение «Как я переживаю неуспех»

		факторы влияющие на эти изменения.		
--	--	------------------------------------	--	--

11	Притязания достижения деятельности	и в	1	Показать пути достижения цели, значение правильного отношения к успехам и неудачам для достижения цели и повышения успешности деятельности.	Успех, самооценка в деятельности, уровень притязаний, цель деятельности	с.53-57, з.1 психологическую задачу.	решить
III. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).							
12	Движение.		1	Дать представление о движении как моторной функции живого организма.	Движение, движения, движений.	свойства виды	с.59-67, з.2 привести примеры, с.75-77 выполнить практическое задание.
13	Движение.		1	Раскрыть связь движений и способа выполнения действий.	Управление движением, рефлекторное кольцо, время двигательной реакции, развитие движений.		с.68-86, зарисовать схему рефлекторного кольца
14	Действие.		1	Раскрыть понятие «действие».	Действие.		с.86-88, з.1 письменно
15	Действие.		1	Дать представление о действии как компоненте структуры деятельности.	Виды действий		с.86-88, з.2 привести примеры
16	Знания, умения, навыки.		1	Дать представление о знаниях, умениях, навыках как основных условиях,	Знания, умения, навык, автоматизация действия,.		с.88-98, з.2 ответить на вопрос.
17	Знания, умения,		1	определяющих успешность	Закономерности формирования		с.88-98, з.1 провести эксперимент
	навыки.			выполнения деятельности.	навыка, перенос навыка.		

18	Привычки	1	Дать представление о привычках, раскрыть роль привычек в жизни человека.	Привычки, полезные и вредные привычки	с.98-101, перечислить свои полезные и вредные привычки
IV. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).					
19	Виды деятельности человека.	1	Дать представление об основных видах деятельности человека, показать процесс возникновения видов деятельности в истории человечества, обратить внимание на различия в онто- и филогенезе человеческой деятельности.	Трудовая, игровая, учебная деятельность, продолжительность детства, возрастные периоды	с.102-106, з.1,5 письменно обосновать ответ
20	Игра.	1	Познакомить с различными научными представлениями о роли и значении детской игры,	Игры детей и животных, избыток энергии, упражнение и приобретение навыков, природная склонность к иг	с.106-114, з.5 вспомнить и описать игрушки своего детства

			ре,	
		проанализировать	игра как защита от	
		историю	окружающего мира,	
		возникновения	игра – подражание,	
		игровой деятельности	орудия труда,	
		сквозь призму	предметы культа и	
		истории появления	быта, социальна	
		детской игрушки.	я роль, игрушки, игра.	

2	Игра.	1	Познакомить с	Возрастная	с.114-128,	проанализи	и
1			процессом развития и	адресованность	причины	розовать	переч
			становления игров	Игрушек,	зависимости	возникнове	ислит
			ой			ния	Ь
			деятельности в	предметные			«ком
			детском возрасте, ее	действия,			пьют
			мотивации, показа	замещение,			ерной
			ть				»
			значение игры	сюжетные игрушки,			
			для				
		психического	сюжетно – ролевые				
		развития ребенка,	игры, режиссерс				
		кая					
		проанализировать	игра, игры с				
		мотивы игровой	правилами, моти				
		в	вы				
		деятельности	игры, стремление к				
		взрослых людей,	подражанию,				
		показать ее отличие от	социальные рол				
			и,				

			детской игры	отношения,		
				социальное		
				развитие, типы игр.		
2 2	Учебная деятельность.	1	Показать социальную обусловленность человеческой психики И поведения, их независимость от генетически обусловленных видов активности, проанализировать суть и специфику учебной деятельности, ее отличие от других видов человеческой деятельности и от процесса научения у животных.	Генетическая программа, социальный опыт, инстинкты, продолжительность детства, осознанность учения, сознательная цель, научение.	с.128-137, з.2, привести примеры	
2 3	Мотивы учения	1	Познакомить	Познавательные	с.138-143, з.2,4,4,5 устно.	

			принятой в психологии классификацией мотивов, показать их иерархию, взаимосвязь и взаимовлияние.	мотивы, интерес, социальные мотивы учения, известные и действенные мотивы, система мотивов	
--	--	--	--	--	--

24	Трудовая деятельность.	1	Показать специфику труда человек, его принципиальное отличие от поведения животных, познакомить с основными видами и мотивами трудовой деятельности, продемонстрировать историческую обусловленность разделения труда, раскрыть содержание понятий «психологическая основа трудовой деятельности человека».	Трудовая деятельность, инстинктивное поведение, преобразование природы, виды труда, разделение труда, мотивы труда, цель труда, психические процессы, эмоции, способности, профессиональный выбор.	с.143-155, з.1, 2 письменно
V. Профессиональная деятельность (8 часов).					
25	Профессия, специальность, занятие.	1	Сформировать понятие «профессия», «специальность», «занятие» и выявить различие между ними.	Профессия, специальность, занятие, активный и пассивный выбор профессии.	с.156-159, запишите профессионально значимые свои способности и личностные качества.
26	Психологические особенности	1	Дать общее представление о типах	Типы профессий, общие и	с.159-164,з.1,2 письменно

	профессий		профессий, показать, что знание психологических особенностей профессий может помочь человеку выбрать свою профессию.	специальные способности, профессионально значимые качества личности.	
27	Психологические особенности профессий «человек – человек»	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности, общих и специальных способностей, Желательных для представителей профессий «человек – человек».	Отношение к другому человеку, навыки общения, умение общаться.	с.165-172, з.1,2,3 устно, з.4,5 письменно
28	Психологические особенности профессий «человек – живая природа»	1	Сформировать представление о профессионально значимых способностях качествах личности для представителей профессий «человек – живая природа».	Естественно – научное мышление, живая природа.	с.172-181, з. 1, 3, психологическое описание профессий агроном, эколог.
29	Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек –	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности и профессиональных	Техническое мышление, знаковые системы, точность восприятия	с.182-191, устное сообщение о психологических особенностях профессий: автомеханик, программист.

	знаковая система»		способностях в профессиях «человек • техника», «человек • знаковая система».		
30	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1	Сформировать представление о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях «человек – художественный образ».	Образное мышление, творческое мышление и его свойства, эстетическая потребность, эстетическое чувство.	с.192-201, устное сообщение о психологических особенностях профессий: журналист, дизайнер интерьеров
31	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	Сформировать представление о свойствах личности, общих для всех представителей профессий экстремальными условиями труда.	Экстремальные условия труда, экстремальный труд.	с.201-208, сообщение об одном из видов труда в экстремальных условиях
32	Профессиональная деятельность и общение.	1	Сформировать понятие о профессиональном общении.	Профессиональное общение, вербальное и невербальное поведение.	с.208-211, заполнить вопросник ДДО Е.А. Климова
VI. Заключение (3 часа).					
33	Обобщение по теме «Психология деятельности»		Подвести итоги изучения темы «Психология деятельности»	Психология деятельности	с. 217-221, подобрать упражнения на тренировку внимания, памяти, мышления, воображения.
34	Работа по		Объяснить правила	Психологический	Подготовиться к защите проекта.

	самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.		работы с «Психологическим практикумом» и личным дневником. Подвести основные итоги изучения учебного материала по психологии деятельности.	практикум, личный дневник	
итого		34			

**Календарно - тематическое планирование
9 класс.**

Номер	Наименование раздела, темы	Количество часов	Цель	Основные понятия	Домашнее задание
1	Введение предмет психология. Психология личности.	в 1	Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологию личности	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	Введение. в.5 письменно.
Раздел I. Человек.					
2	Человек предмет познания.	как 1	Раскрыть психологическую сущность понятия «человек».	Человек, психика человека, индивидуально – психологические особенности человека, социальная среда, культура, индивидуальный опыт.	1.1, в. 2 – 5 подготовить ответы устно.

3	Психика и мозг.	1	Дать	обучающимся	Сознание, психика, мозг.	1.2, в.	4,6, подготовить
			общее представление о сознании человека; познакомить с естественно – научными основами психической деятельности.				аргументированные ответы
4	Что такое сознание.	1	Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании.		Сознание, общение, речь		1.3, в.1, 2, привест и примеры из литературы
5	Виды сознания.	1	Дать представление о видах сознания, их значении в жизни общества и отдельного человека.		Индивидуальное сознание, общественное (коллективное, групповое) сознание, научное сознание, обыденное сознание.		& 1.4, в. 3 – 6 устно.
6	Структура сознания.	1	Познакомить обучающихся с о структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в понимании людьми друг друга.		Чувственные образы, значения, личностный смысл.		1.5, примеры конфликтов на основе различных личностных смыслов.
7	Сознание и бессознательное.	1	Показать роль неосознаваемых процессов в жизни человек.		Предсознательные явления, бессознательное.		1.6, в. 1,3 роль сознания и бессознательного в жизни человека.

Раздел II. Индивид. Личность. Индивидуальность.

8	Человек как индивид	1	Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей	Индивидуальные свойства человека: нейродинамические свойства, конституция человека.	2.1-3, Опросник структуры темперамента В.М. Русалова
9	Человек как индивид	1	Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждый человек является личностью.	Индивидуальные свойства человека: возраст, пол.	2.4 - 5, в. 3,6 устно
10	Человек как индивид	1		Индивидуальные свойства человека: предпосылки развития личности	2.6, в. 4, внешность человека, физическая привлекательность
11	Человек как личность.	1		Личность, позиция, выбор личности	2.7, в. 1 сочинение - рассуждение «Я – личность»
12	Человек как личность.	1	Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности.	Индивидуальность, творчество, жизненный путь личности, судьба.	2.8, в. 3, 5 - основные характеристики личности.
13	Человек как индивидуальность.	1			2.9, в. 4 сочинение-рассуждение
Раздел IV. Характеристики человека как личности.					
14	Самосознание.	1	Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение	Самосознание, рефлексия, автобиографическая память	3.1.в. 1- 3, письменно
15	Я – концепция.	1	Раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я –	«Я – концепция», самоуважение, саморегуляция.	3.2, з. 1, 2 привести примеры

			концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности.		
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для повседневной жизни человека, для его личностного развития.	Самооценка, общая самооценка, частная самооценка, уровень притязаний	3.3, в. 1-4 ответить устно
17	Локус контроля	1	Показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии	Локус контроля, выученная (приобретенная) беспомощность.	3.4, в. 3 привести примеры
Раздел V. Личность и мотивация.					
18	Мотивационная сфера личности.	1	Показать, что устойчиво присущая человеку мотивация (называемая в психологии мотивационной сферой) является важнейшей характеристикой его личности.	Личность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности	4.1, в. 1 – 4 - устно.
19	Направленность личности	1	Проанализировать научное представление о направленности личности как стержне мотивационной иерархии; выявить	Мотивационная иерархия, направленность личности, виды направленности, альтруистическая, эгоистическая, деловая направленность	4.2, з. 3, заполнить бланк анкеты.

		основные виды направленности и показать, что ведущий в структуре личности мотив многое определяет в личности человека.		
20	Определение направленности личности	1 Научить обучающихся определять направленность личности с помощью анкетного метода.	Виды направленности личности, анкета, «ключ».	4.3, з. 3 - письменно.
21	Уровень развития личности и мотивация.	1 Доказать, что уровень развития, «качество» личности зависят от того, какой мотив оказывается в итоге на вершине мотивационной иерархии.	Уровень развития личности, доминирующая мотивация, гуманистическая психология, «пирамида потребностей», самоактуализация, «психологический профиль» здоровой личности.	4.4, в. 3, привести примеры
22	Устойчивость и изменчивость личности	1 Попробовать решить загадку человеческой идентичности, тождественности человека самому себе.	Устойчивость, изменчивость личности, идентичность.	4.5, з. 2,4,5 устно.
23	Личность и жизнь.	1 Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он переживает за свою жизнь.	Варианты жизни, тип личности, доминирующая мотивация.	4.6, з. 1, 2 письменно

Раздел VI. Поведение и поступок.

2 4	Что такое поведение.	1 Ознакомить обучающихся с	Вербальное поведение, невербальное поведение, проявления свойств личности.	4.7, в.1 – 3 устно
--------	----------------------	----------------------------	--	--------------------

25	Что такое поведение.	1	проблемой проявления личности в поведении.		4.7, з. 5, 6 продемонстрировать поведенческие проявления личности
26	Проявления личности в вербальном поведении.	1	Изучение проявлений личности в вербальном поведении.	Вербальное поведение, свойства личности и, защитные механизмы.	4.8, в. 1 - 4 письменно.
27	Проявления личности в невербальном поведении.	1	Познакомить обучающихся с проявлениями особенностей личности в невербальном поведении.	Невербальное поведение, свойства личности, мышечные зажимы.	4.9, в. 4, подобрать поговорки описывающие невербальное поведение.
28	Личность и поступок.	1	Познакомить обучающихся с содержанием понятия	Поведение, поступок, мотивы, личность, нравственная норма.	4.10, в. 3 выпишите критерии поступка.
29	Личность и поступок.	1	«поступок», проанализировать его		4.10, в. 5, чувства, воля и поступок.
30	Личность и поступок.	1	критерии, структуру, виды; показать неоднозначность внешней, поведенческой стороны поступка.		4.10, в. 6, письменно
Раздел VI. Как психологически подготовиться к сдаче ГИА					
31	Память	1	Знакомство с	Память, приемы запоминания, методы	Выписать в тетрадь

Литературные, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.

. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.

. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.

. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.

. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.

. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.

. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.

. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.

. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.

. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.

. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.

. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр

«Владос»,2001 г.

. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.

. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.

. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.

. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: [http://www.i- u.ru/biblio/default.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx)

- . «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
- . Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- . Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
- . «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
- . «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
- . «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
- . «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
- . PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
- . Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
- . hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
- . «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- . ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- . Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
- . Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
- . Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
- . Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340152

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026