

**Дополнительная образовательная программа
языковой адаптации детей мигрантов**

**«Обучение русскому языку для иностранных граждан,
неуспешно прошедших тестирование на знание
русского языка при приёме на обучение»**

с. Троицкое

Пояснительная записка

Программа курса «Обучение русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приёме на обучение (далее — Программа), составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа предназначена для индивидуальных занятий русским языком с детьми старшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и № 171 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458».

Программа разработана для детей иностранных граждан, не прошедших тестирование, в целях повышения уровня владения русским языком.

Цели изучения курса: создать условия для обучения русскому языку детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, в том числе неуспешно прошедших обязательное тестирование на знание русского языка.

Задачи курса:

- содействовать воспитанию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- обеспечить формирование у детей коммуникативной компетенции (умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях);
- обеспечить языковую адаптацию детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком;
- развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту — овладению русской речью.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части;

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слов и словосочетаниях и предложений;
- соблюдением ударения;

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Курс рассчитан на 36 академических часа в течение трех месяцев (3 академический часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (36 часа)

Данное тематическое планирование является примерным. При обучении детей количество занятий может быть увеличено. Учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

Номер занятия п/п	Тема раздела/занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня усвоения русского языка	1
2	Работа над устной речью (диалог)	3
3	Работа над устной речью (описание картин)	3
4	Работа с текстом (пересказ)	3
5	Работа с текстом (извлечение информации)	3
6	Знаки препинания в простом предложении	2
7	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2
8	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
9	Предложения с прямой речью	2
10	Употребление местоимений в речи	6
11	Стили речи	1
12	Работа над письменной речью (диктант)	3
13	Работа над письменной речью (изложение)	3
14	Работа над письменной речью (сочинение)	2
	ИТОГО	36

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
2. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы /
3. <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

