

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Троицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Троицкая СОШ»
(протокол от 15.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
А.Н. Спивак
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая СОШ» Богградского района Республики Хакасия представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Троицкая СОШ»)
Руководитель	Александр Николаевич Спивак
Адрес организации	3655355, Республика Хакасия, Богградский район, с. Троицкое, ул. Молодежная д.16.
Телефон, факс	8(390 34) 9-32-51, 8-983-588-00-77
Адрес электронной почты	school_19_135@mail.ru
Учредитель	Администрация Богградского муниципального района
Дата создания	2011 год
Лицензия	от 24.06.2016 № Л035-01237-19/00256915
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.03.2016 № А007-01237-19/01136297

МБОУ «Троицкая СОШ» (далее - Школа) расположена в центре с. Троицкое Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), фельдшерско-акушерским пунктом, СДК, зданием администрации села и магазином. На расстоянии 200 м расположена федеральная автомобильная дорога Р257 «Енисей». Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с улиц Сибирякова и Молодежная, въезд на территорию осуществляется через ворота. Вход осуществляется с улицы Молодежная через калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • участвует в разработке программы развития и локальных актов, связанных с образовательным процессом, • принимает решения по вопросам деятельности школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В деятельности Совета Школы учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. Совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет школы.

Совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета школы:

- члены совета избираются на срок до 3 лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года Совет школы выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- трех школьных методических объединений (ШМО):
 - Школьное объединение учителей – предметников (ШМО);
 - Объединение педагогов начального образования;
 - Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с

педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

II. Оценка образовательной деятельности

2.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни общего образования	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	На 31.12.2024 года
Начальное	47	43	37	36
Основное	56	54	55	56
Среднее	4	8	5	6
Итого	107	105	97	99

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 99 обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы незначительно уменьшилось за последние три года.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.2 Учебный план.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Таблица 3. Предельно допустимая аудиторная нагрузка

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Троицкая СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан».

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули по ГТО и футболу.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован один профиль-технологический (инженерный). В 2024 году с учетом запросов, обучающихся 10 класса на основании анкетирования, был сформирован класс естественно-научного профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика.	2	2
Естественно-научный	Биология. Химия	0	5

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2), СИПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (НОДА, вариант 6-1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети, обучающиеся на уровне ООО включены в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся: с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках физкультуры занимается по адаптированной программе. Для учащегося НОО с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) организовано домашнее обучение с возможностью посещать образовательное учреждение, занимается по СИПРу.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-логопед, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены

видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 5. Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения

Показатель		Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		Да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		Да
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		Да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		Да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		Да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		Да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Таблица 6. Внеурочная деятельность НОО

направления	название
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные и подвижные игры Танцевальная ритмика
Проектно-исследовательская деятельность	Легоконструирование

Коммуникативная деятельность	Юный журналист Театральная студия Орлята России Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская Очумелые ручки Мастерская чудес Бумагопластика Бумажные фантазии Страна творчества Волшебная корзина Хоровое пение Вокал
Информационная культура	Цифровой цветок
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность Интеллектуалы Шахматы Предметные недели
«Учение с увлечением!»	Я познаю мир Путешествие по сказкам

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся*, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. Д.;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. Д.);

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).*

Таблица 7. Внеурочная деятельность ООО

направления	название
внеурочную деятельность по учебным предметам	Подготовка к ОГЭ по математике Английский + В мире обществознания Эрудиты географии Химия. Просто и интересно Основные вопросы химии Основы биологии Информатика в вопросах и задачах Математика от простого к сложному
деятельность по формированию функциональной грамотности	Основы проектирования Путешествие по сказкам Правовой клуб Анимации на компьютере
внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей	Спортивные игры ГТО Баскетбол Пионербол Настольный теннис Клуб «Белая ладья» Цифровые технологии Хоровое пение Вокал Студия танца «Творческая мастерская» (девочки) Клуб Самоделкиных (мальчики)
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном Россия мои горизонты Семьеведение
внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ	ВПП клуб «Спасатели»: Кадеты Юнармия Юные помощники полиции Юные пожарные Движение первых Начальная военная подготовка
внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Основы социальной жизни Час общения

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Таблица 8. Внеурочная деятельность СОО

направления	название
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Семьеведение
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия мои горизонты
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;	Основы журналистики Школьные медиа
курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Актуальные вопросы обществознания Трудные вопросы истории Химия и мы Учимся писать сочинение Практикум по решению физических задач Биологические аспекты жизни
Деятельность ученических сообществ	Совет старшеклассников ВПП клуб «Спасатели»: Кадеты Юнармия Юные помощники полиции

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, которые творчески ведут подготовку к занятиям помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года - в соответствии

с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников в 2024 году проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». Школа ставит перед собой задачу: обеспечить не только качественную подготовку выпускников, но и нацелить их на осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Работа по профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В рамках просветительского проекта «ПроеКТОриЯ» продолжается знакомство обучающихся с приоритетными отраслями экономики России и востребованными профессиями профессиональных сфер современно, наглядно и интересно (просмотр открытых уроков с 1-11 класс на портале «ПроеКТОриЯ»). Встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ВУЗов, СУЗов.

Профориентационная экскурсия является одной из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся и оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии. Программа экскурсий детей 3-11 классов в 2024 году включала в себя посещение музеев МЧС и МВД г. Абакана, экскурсию в пожарную часть с. Боград, акционерное общество «Почта России» с. Троицкое, встречу с представителями медицины, МВД и прокуратуры на базе МБОУ «Троицкая СОШ». Специалисты РЦДО г. Абакана провели ПрофПРОБЫ, мастер-класс, где дети познакомились с профессией стоматолог. Десятиклассники приняли участие в работе «Школа юного медика» на базе ХГУ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов. Вместе с тем, около 30% выпускников 9-х классов после завершения обучения по программе основного общего образования не способны к адекватному выбору будущей образовательной траектории.

Таким образом, несмотря на организацию отдельных направлений работы, отсутствует слаженная эффективная система профориентационной работы в школе. Для осуществления создания системы эффективной профориентационной работы необходимо:

- расширение партнерства с предприятиями, организациями;
- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами;
- расширение участия в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- организация эффективного психолого-педагогического сопровождения профориентационного направления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.3. Режим образовательной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

Структура учебного года

Начало учебного года - 2 сентября. Окончание учебного года для 2-8, 10 классов - 26 мая, для 9, 11 классов - 23 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели. Продолжительность учебного года для 9, 11 классов - 34

учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6, 8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7,9,10,11-х классов, для которых по субботам проводятся уроки английского языка учителем, приезжающим из другой ОО.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов. Обучение в 1-11 классах - по четвертям (4 учебные четверти).

Проведение каникул:

Каникулы - осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 класса - в феврале текущего учебного года (1 неделя).

Режим урочных занятий, обучающихся:

В 2024/2025 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 9.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут Продолжительность перемен - 10 минут, и 2 перемены - по 20 минут.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучался 1ученик на уровне НОО: по результатам ПМПК ему рекомендовано домашнее обучения с частичным посещением ОУ (для него разработан СИПР), это ребенок –инвалид, ученик с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе пока не может проходить организованно, так как интернет проведен только в 2 учебных кабинета. Хотя 50% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 5/1 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей - к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

2.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям и направлениям:

Таблица 10. Модули программы воспитания

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Киноуроки в школах России
«Урочная деятельность»	«Школьное медиа»
«Внеурочная деятельность»	«Школьный спортивный клуб»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Самоуправление»	
«Профориентация»	
«Ключевые общешкольные дела»	
«Внешкольные мероприятия»	
«Организация предметно-эстетической	

среды»	
«Профилактика и безопасность»	
«Социальное партнерство»	

Таблица 11. Направления воспитательной работы

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов (10 класс-комплектов). Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, исполнением гимна.

В школе разработана программа воспитания, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Система воспитания в МБОУ «Троицкая СОШ» представляет собой взаимодействие школы с родительской общественностью, общественными объединениями, представителями творческой интеллигенции, сотрудниками других учреждений. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках Модуля Рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями», который реализуется классными руководителями. А также через систему общешкольных родительских собраний и собраний общешкольного родительского комитета.

Воспитательный процесс в МБОУ «Троицкая СОШ» предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Целостность и эффективность системы воспитательной работы в школе обеспечивается усилиями всех участников образовательных отношений: учителями, родителями (законными представителями), учащимися.

В МБОУ «Троицкая СОШ» особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере истории Великой Отечественной войны и её участников и героев. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести работу:

- Военно-патриотического клуба «Спасатели», включающего в себя отряды: кадеты МЧС «Спасатели», кадеты ВДВ «Спасатели», кадеты ВМФ «Спасатели», пионеры «Первоцветы», отделение ВВПОД «ЮНармия».

- центра «Точка Роста»,
- совета старшеклассников,
- школьного спортивного клуба «Спасатели»;
- лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Сегодня «Юнармейское братство» в Троицкой школе полностью оправдывает свое название, так как объединяет под своим крылом представителей разных патриотических движений – юных помощников полиции, юных пожарных, кадетов. В ноябре 2024 года наши юнармейцы вошли и в состав «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) «Движение первых».

А в рамках реализации проекта патриотического воспитания школа успешно реализует программу социальной активности младших школьников «Орлята России», которая объединяет единой целью всех младших школьников нашей страны, приобщая их к культуре, здоровому образу жизни и предоставляет равные возможности каждому ребёнку для развития и социализации. И старшие товарищи из «Юнармейского братства» являются непосредственными помощниками, где-то наставниками и настоящим примером для малышей.

В школе создана и успешно действует система ученического самоуправления, которое направлено на вовлечение каждого в общие дела, общий поиск и творчество. Эффективную занятость учащихся помогает организовать Совет старшеклассников во главе с Лидером. На сегодняшний день Совет старшеклассников сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидер школьного ученического самоуправления избирается путем тайного голосования в игре «Выборы лидера». Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и на выборы лидера школы, и в Совет Старшеклассников, в структуру которого входят пять секторов: «Образования и науки», «Спорта и туризма», «Пресс-центра», «Культуры и досуга», «Труда и профориентации».

В период выборов Лидера и ответственных за сектора школы каждый кандидат предлагает свою программу, в которой отражает мероприятия, социально-значимые акции и полезные дела интересные и необходимые на его взгляд для школы. В течение недели учащиеся школы знакомятся с предложенными программами, и выбирают не просто хорошего человека, а инициативного «руководителя». В школе это мероприятие не «одного дня». Учащиеся должны прочувствовать: насколько значимо, почетно и ответственно возглавлять Совет старшеклассников, а избиратели должны иметь возможность узнать о своем Лидере.

Совет старшеклассников, руководствуясь школьным «Положением о Совете старшеклассников», принимает активное участие в решении новых инициатив и поддержке проектов в различных сферах деятельности учащихся школы:

- проводит заседания Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе, профилактике правонарушений;
- выпускает плакаты, информационные листовки;
- работает с муниципальной газетой «Родная земля», СМИ.
- осуществляет взаимосвязь с активами классов, оказывает помощь в проведении школьных мероприятий.

Совет старшеклассников помогает в организации рейдов «Школьный учебник», «Чистота школы - залог здоровья». Такая работа помогает поддерживать дисциплину учащихся

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и о своем здоровье – всё это помогает ребятам реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Основные формы работы ученического самоуправления – акции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают школьникам возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Важной чертой каждого основного школьного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Совет старшеклассников выступает инициатором и организатором многих дел: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День Героев Отечества, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарки, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница», акции «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», мобильный бессмертный полк, «Блиндажная свеча», «Маскировочные сети». Ежегодная акция «Ветеран живет рядом», которая направлена на оказание посильной адресной помощи ветеранам труда, детям войны, ветеранам педагогического труда. Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни Отцов, Дни здоровья, экскурсии на Боярскую Писаницу, в Бородинскую пещеру.

Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. Так, например, на протяжении ряда лет по традиции Совет Старшекласников организует и проводит День самоуправления, посвящённый Дню учителя. Каждый год в День учителя старшекласники школы стремятся стать на один день членами «педагогического коллектива». Этот праздник помогает им лучше понять педагогов, оказавшись на их месте, находя контакт с классом, налаживая дисциплину, стараясь увлечь ребят, предварительно подготовив интересные уроки. После Дня самоуправления некоторые старшекласники пересматривают своё поведение на уроках, а некоторые принимают решение поступать в педагогические учебные заведения. Традиционно в этот день школьное объединение, из членов которого избирается «администрация», проводит в школе линейку, игру с учителями, праздничный концерт, «педсовет», на котором подводятся итоги дня.

Дети создают альбомы по воспоминаниям ветеранов труда, детей Великой Отечественной войны, встречаются с ветеранами, тружениками тыла; организуют для них концерты на праздник «9 мая», дарят поздравительные открытки, оказывают посильную помощь по ведению домашнего быта.

Учащиеся посещают занятия внеурочной деятельности, кружки «Точки роста» и другие, участвуют в акциях, мероприятиях и различных проектах. Также, в рамках реализации проекта патриотического воспитания, мы успешно реализуем программу социальной активности младших школьников «Орлята России», которая объединяет единой целью всех младших школьников нашей страны, приобщая их к культуре, здоровому образу жизни и предоставляет равные возможности каждому ребёнку для развития и социализации.

В этом году в начальной школе работал кружок «Театральная студия», участники которого радуют нас своими постановками к праздникам и мероприятиям. Ребята Центра Детских инициатив сами выступают инициаторами различных мероприятий, активно участвуют в них, тем самым оказывая огромную помощь учителям начальных классов. Вожатые проводят вместе с классными руководителями классные часы, вместе с Орлятами участвуют в реализации треков программы, организуют выставки и проводят различные мастер-классы.

Сотрудничество со спортивной детско-юношеской спортивной школой с. Богград, МБУ ДО «Богградская детская школа искусств», МБУ ДО «Дом Творчества» - позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и кружков). С Богградской пожарной частью № 111 ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Хакасия», ОТД МВД России по Богградскому району проводятся совместные мероприятия, мастер-классы, экскурсии.

Совместно с МКУК «Троицкий СДК», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Богградская централизованная библиотечная система» Троицкой библиотекой-филиалом №11 школа проводит патриотические, литературные и культурно-познавательные мероприятия. В патриотическом воспитании учащихся школы принимают также участие родители, сотрудники ОМВД, МЧС.

В МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляют деятельность различные детские общественные объединения:

Таблица 12. Детские общественные объединения

Год	Детское общественное объединение	число уч-ся в школе	Охват	
			Детей в объединении	%
2024	ВВПОД «Юнармия»	98	35	36%
	«Орлята России»	98	38	39%

	Кадеты МЧС, ВДВ, ВМФ	98	25	26%
	Юные помощники полиции	98	10	10%
	Школьный спортивный клуб	98	35	36%

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни:

- системное применение физминуток на уроках,
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ
- выполнение санитарно - гигиенического режима в школе,
- организация питания,
- ежегодная диспансеризация учащихся,
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,
- мероприятия по профилактике употребления ПАВ»,
- участие учащихся в СПТ,

Активная работа в данном направлении велась классными руководителями 1-11 классов: организовывались Дни здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни», классные часы на тему ЗОЖ, выпуски плакатов и подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками и т.д. В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние, летние, осенние и зимние каникулы работали спортивные секции, пришкольный лагерь.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, легкой атлетике, теннису, функционирует школьный спортивный клуб «Спасатели». В объединениях спортивного клуба в 2024 году занято 50% обучающихся. Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Таблица 14. Мероприятия школьного спортивного клуба

№	Мероприятие	Класс	Сроки
1	Осенний кросс»	5-11	сентябрь
2	Фестиваль подвижных игр	5-8	октябрь
3	«Веселые старты» для учащихся начальной школы	1 -4	октябрь
4	Соревнования в рамках акции «Спорт вместо наркотиков»	5-10	ноябрь
5	Соревнования по настольному теннису	5-11	декабрь
6	Стрит бол	7-11	январь
7	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка парни»	5-11	февраль
8	Веселые старты	2-4	март
9	Месячник здоровья	1 -11	апрель
10	Соревнования «ГТО - путь к здоровью и успеху»	8-11	апрель
11	Парад песни и строя	1-11	май
12	Весенний кросс	1-11	май

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Троицкая СОШ» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Организационные мероприятия:

- Создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, педагог-организатор.
- Распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи»;

Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Взаимодействие с родительскими комитетами.
- Привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности.
- Участие семей обучающихся в общешкольных и внутриклассных мероприятиях и делах.
- Участие в конкурсном движении.

Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи (общешкольные мероприятия)

в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Спортивно-семейное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Классные родительские собрания «О воспитании гражданственности в семье»;
- Праздник совместно с родителями «Празднуем широкую масленицу»;
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»;
- Всероссийский урок по теме «Одна страна - одни традиции»;
- Квест-игра по станциям «По следам семейных ценностей», посвящённая Дню семьи, любви и верности;
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- Челлендж «Поздравляем наших мам»;
- Акция «Пятерка для мамы»;
- Коллаж их двух фото: мамы и ребенка в одинаковом возрасте;
- Акция «Обнимаю маму» (фото мамы и ребенка в настоящее время);
- Спортивное соревнование «Вместе с папой», посвященное Дню Отцов.
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Школьным библиотекарем проводились тематические выставки и мероприятия, посвященные «Году семьи» («Вместе в будущее», «Моей маме посвящается», «Читающая семья»).

Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям:

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими

учащимися, образовательным учреждением и семьей. С этой целью классными руководителями организованы занятия «Родительский лекторий» по вопросам: охрана здоровья детей; проблемам воспитания в семье.

Проведены классные родительские собрания по тематике:

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» - о роли семейных традиций в воспитании ребенка;
- «Учи показом, а не рассказом» - о роли родительского авторитета в воспитании подростков;
- «Педагогическая грамотность родителей»;
- «Семья - основа воспитания детей»;

Администрацией школы и психолого - педагогической службой для родителей учащихся 9 и 11 классов организована просветительская работа по профильному обучению и подготовке учащихся к сдаче ГИА;

Выводы: Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые представления о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 85% семей обучающихся. Считать выполненным план мероприятий, посвященных году Семьи.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школьные дела-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Таблица 15. Традиционные школьные дела.

Мероприятие	Примечание
Вынос или церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
Торжественная линейка, посвященная значимым событиям школы, страны	1-11 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. Цель — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности.

Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях.
Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: -было организовано проведение обучающих уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; -была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности»; были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1 - 11 классов, с обязательным размещением в дневниках, обучающихся;
Мероприятие , посвященное Дню Учителя.	1-11 кл.
Акция, посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
Акция «Письмо солдату»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.
Акция «Обелиск»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам.
Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора.
Классные часы, посвященные Дню матери	Обучающиеся 1 -7 классов
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.
Акция «Покормите птиц! »	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов.
Акция «:МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл.
Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ». Посадка саженцев сосны 1-11 кл.
Окна Победы	В канун праздника Дня Победы, обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 кл.
Международный день пожилого человека, акция «Ветеран живет рядом»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими.
Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 кл.
День памяти воинов -	Урок мужества «Знать и помнить». День памяти, мы

интернационалистов	вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 1-11 кл.
День защитника Отечества	1-11 кл
День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия «История одного полуострова», которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, сего достопримечательностям. 1-11 кл. Урок-путешествие «Крым и Россия едины!»
День космонавтики	Коллективное творческое дело Поделки. Мероприятие.
День Победы	Организованно провели парад песни и строя, приуроченный к 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 9, 11 кл.
Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2023-2024 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8, 10 кл.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные днями проведены.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних ведётся в соответствии с требованием Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, Закона Республики Хакасия от 08.07.2005 № 50 -ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия», а так же на основании локальных актов МБОУ «Троицкая СОШ».

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков. Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Для реализации этих целей были поставлены следующие задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии,

социализации или находится в социально-опасном положении.

- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.

Таблица 16. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	12 9
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельно
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках плана работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	9
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках плана по противодействию и профилактики вредных привычек	4
Профилактика дорожнотранспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы с детьми склонными к правонарушениям	9
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Ежегодно обновляются и корректируются следующие документы:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива

школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Осуществлено 9 выездов с участием классных руководителей. С родителями социальным педагогом проводилась профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Таблица 17. Показатели мониторинга

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	1	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	3	1	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	3	1	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патристическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.5 Дополнительное образование.

В МБОУ «Троицкая СОШ» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

Таблица 18. Направления дополнительного образования

Направление	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	4	30
	Настольный теннис	4	12
	Клуб «Белая ладья»	6	15
Художественное	Театральная студия	1	12
Туристско-краеведческое	Изучая мир вокруг себя	2	10
	Школьный музей	6	15
Интеллектуальное	«Сложные вопросы математики»	1	12
	«Информатика в вопросах и задачах»	1	1
	«Анимации на компьютере»	1	10
	«Цифровой цветок»	1	10
Техническое	Легоконструирование	1	15

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патристического воспитания обучающихся. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 75% обучающихся. Со 2 сентября 2024 г. в Школе в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. Данный проект реализован в туристско-краеведческом направлении по дополнительной общеразвивающей программе «Изучая мир вокруг себя» и художественном направлении «Театральная студия».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (74%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 5% больше, чем в 2023 году.

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистика показателей

Таблица 19. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	105	97	99
	– начальная школа	47	43	37	37
	– основная школа	56	54	55	56
	– средняя школа	4	8	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	—	—	—	—
	– основная школа	—	—	—	1
	– средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестаты	—	—	—	
	– об основном общем образовании	—	—	—	
	– о среднем общем образовании	—	—	—	
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	—	—	—	
	– в средней школе	—	1	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне НОО и СОО, при этом количество обучающихся Школы сократилось по сравнению с 2021–2022 учебным годом на 7,5 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	8	4	50%	0	0	0	0
3	10	5	50%	0	0	0	0
4	12	3	25%	1	8,3%	0	0
Итого	30	12	40%	1	3,3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2023 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4 процента (в 2023 — 2,9%).

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	14	1	7%	0	0	1	7%
6	10	1	10%	0	0	0	0
7	9	1	11%	0	0	0	0
8	10	4	40%	1	10%	0	0
9	10	4	40%	0	0	0	0
Итого	53	11	21%	1	1,9%	1	1,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2023 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 1,9%).

Таблица 22. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	1	50%	0	0	0	0
11	3	2	67%	0	0	0	0
Итого	5	3	60%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 27,5 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 87,5%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 40% (в 2023 было 40%).

3.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по семи предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по четырем предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (33,3% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрал низкий результат.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся сдал с тем же результатом.

Таблица 23. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	12	3

итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	3

ГИА в 9-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Троицкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество на прежнем уровне по русскому языку и понизилось на 17 процентов по математике.

Таблица 24. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	22%	3,44	100	100%	4,25
2022/2023	100	41,6%	3,2	100	66%	4,0
2023/2024	100	25%	3,25	100	66,67%	3,67

Также 12 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 25. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	75	3,75	100
История	1	100	4	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	7	28,57	3,29	100
Литература	1	0	3	100
География	9	44,44	3,44	100
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

Таблица 26. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	12	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	38,4	2	16,6	4	25

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	12	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 27. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (баз. уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 36.

Выбор экзамена по математике на профильном уровне в последние два года обусловлен тем, что этот предмет сдают обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 28. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года (в 2021-2022 учебном году не было 11 класса)

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	-	-
2022/2023	55	68,2
2023/2024	36	59

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали 5 предметов. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость при сдаче предметов по выбору составила 67,7%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	59	100
Физика	2	50	100
Математика (базовый уровень)	1	4	100
Математика (Профильный уровень)	2	36	100
Химия	1	60	100
Биология	1	40	100
Обществознание	1	63	100
Информатика	1	34	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Таблица 30. Получение аттестатов с отличием

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	2	-	2
2022	-	-	-
2023	1	-	1
2024	-	-	0

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что в школе низкий процент обучающихся, которые заканчивают школу с аттестатами особого образца. В 2024 году не было обучающихся, которые бы получили медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 31. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	-	1	0

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.
5. Обучающиеся 9-го показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
6. По ГИА-9 средний балл равен 4 по двум предметам по выбору – биологии и химии.
7. Обучающиеся 11-го классов показали 100% успеваемость по математике и русскому языку, но успеваемость ниже 100% по предметам по выбору (информатика).
8. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – средний балл 36, по русскому языку – 59.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их

родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

3.3 Метапредметные результаты освоения ООП

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее - ИИП).

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее - ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 12 проектных работ. Не явившихся на защиту учащихся - нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 27.04.2024 г. № 85 «Об итогах проведения защиты учащимися 9 класса индивидуальных итоговых проектов». Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 10 учащихся (90%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 2 учащихся (10%) - базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее - ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее - ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 3 проектные работы. Не явившихся на защиту учащихся - нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 24.04.2024 г. № 83 «Об итогах проведения защиты учащимися 11 класса индивидуальных итоговых проектов».

Таблица 32. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	первичные баллы	кол-во уч-ся	оценка / отметка
Базовый уровень	16-28	-	удовлетворительно / 3
Повышенный	29-41	2 – 66,7%	хорошо / 4
	42-48	1 – 33,3%	отлично/5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у всех учащихся (100%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню. То есть все учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3.4. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.12.2023 №100-13296-МС «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом управления образования МО Богградский район от 16.01.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Троицкая СОШ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Троицкая СОШ» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор -который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Троицкая СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания, с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Таблица 33. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	8	13	9	9	9
Математика	10	13	9	9	9
Окружающий мир	10				
Биология		13	8		
История		13		6	
Обществознание			9		
География					9
Химия					9
Физика				8	

В проведении ВПР приняли участие 50 (94 %) учеников из 53 учащихся 4-8 классов. Двое обучающихся не писали ВПР по причине обучения по АООП.

Таблица 34. Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	класс	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизил и отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	4 класс	1	3	3	1	87	50	25	62,5	12,5	75
	5 класс	4	9	0	0	69	0	50	50	0	50
	6 класс	2	5	2	0	78	22	33,33	66,67	0	66,67
	7 класс	2	7	0	0	78	0	44,44	55,56	0	55,56
	8 класс	1	5	2	1	89	33	44,44	44,44	11,11	55,55
Всего								39,47	55,75	4,72	60,47
Математика	4 класс	1	2	5	2	90	70	20	60	20	80
	5 класс	1	9	3	0	92	23	23,08	76,92	0	76,92
	6 класс	1	6	2	0	89	22	11,11	88,89	0	88,89
	7 класс	2	4	3	0	78	33	55,56	44,44	0	44,44
	8 класс	1	5	2	1	89	33	55,56	44,44	0	44,44
Всего								33,06	62,94	4	68,94
Биология	5 класс	1	9	3	0	92	23	7,69	38,46	53,85	92,31
	6 класс	3	5	0	0	62,5	0	75	25	0	25
Всего								41,35	31,73	26,93	58,66
География	8 класс	1	5	2	1	89	33	22,22	22,22	55,56	77,78
История	5 класс	2	2	3	0	85	23	8,33	83,33	8,33	91,67
	7 класс	0	4	1	1	100	33	0	88,33	16,67	100
Всего								4,17	85,83	12,5	97,83
Обществозн-е	6 класс	1	4	3	1	89	44	11,11	77,78	11,11	88,89
Физика	7 класс	1	3	3	1	87,5	50	12,5	75	12,5	87,5
Химия	8 класс	1	7	0	1	89	89	66,67	33,33	0	33,33
Окр. мир	4 класс	0	3	6	1	100	70	10	80	10	90
ИТОГО								26,51	58,29	15,26	73,55

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 87% и 50% (на допустимом уровне);
- по математике: 90% и 70% (на оптимальном уровне);
- по окружающему миру: 100% и 70% (на оптимальном уровне).

В 5-ом классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 69% и 0% (на тревожном уровне);
- по математике: 89% (допустимый уровень) и 22% (на допустимом уровне);
- по истории: 85% (допустимый уровень) и 23% (на тревожном уровне);
- по биологии: 92% и 23% (на допустимом уровне).

В 6-ом классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», «Обществознание» и «Биология». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 78% (на допустимом уровне) и 22% (тревожный уровень);
- по математике: 89% (на оптимальном уровне) и 22% (тревожный уровень);
- по биологии: 62,5% и 0% (на тревожном уровне);
- по обществознанию: 89%(на оптимальном уровне) и 44% (на оптимальном уровне).

В 7-ом классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «География». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 78% (допустимый уровень) и 0% (тревожный уровень);
- по математике: 78% (допустимый уровень) и 33% (допустимый уровень);
- по физике: 87,5% и 50% (на оптимальном уровне);
- по истории: 100% (на оптимальном уровне) и 33% (допустимый уровень);

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 89% (оптимальный уровень) и 33% (на допустимом уровне);
- по математике: 89% (оптимальный уровень) и 33% (допустимый уровень);
- по географии: 89% (оптимальный уровень) и 33% (на допустимом уровне);
- по химии: 89% и 89% (оптимальный уровень).

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном или достаточном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 5 и 7 классов по русскому языку и 6 класса по биологии.
5. Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 5, 7 и 8 классах, по математике в 7 и 8 классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 39,5% обучающихся, по математике – 33%, по химии в 8 классе 66,7%, по биологии в 6 классе 75%.

В целом по школе расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 26,45%, тревожный уровень.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВПР показали нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

Результаты проверочной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

В 2024-2025 учебном году учителя использовали результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Использовали на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовали пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям - диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, физическая культура, география, право. По предметам математика, физика, химия, биология учащиеся принимали участие онлайн на платформе «Сириус».

Участниками предметных олимпиад были учащиеся 4-11-х классов. Общее количество участников в 2023-2024 учебном году - 58 человек, но это не уникальные дети, чаще всего участвуют одни и те же ребята по разным предметам, те, кто имеют хорошие оценки по предметам – 33 человека, если участника олимпиад считать 1 раз. В муниципальном этапе приняли участие 7 человек.

Таблица 35. Участие во ВСОШ

предметы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Русский язык	6	0	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0
Математика	9	0	0	0	0	0
Обществознание	3	1	1	2	0	1
Право	2	1	1	1	0	1
Физкультура	23	6	17	5	5	0
Химия	2	0	0	0	0	0

ОБЖ	4	0	0	0	0	0
Труд(технология)	8	0	0	0	0	0
Итого	58	7	19	8	5	2

Процент победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады снизился по сравнению с прошлым годом. 1 учащийся стал участником регионального этапа олимпиады по праву (учитель Бердникова Т.И.)

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали низкий объем участия. Учащиеся не приняли участие в школьном этапе олимпиад по географии, биологии, физике, астрономии онлайн на платформе «Сириус», поэтому не принимали участие в муниципальном этапе.

Учителям -предметникам

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Таблица 36. Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
Исторический квиз «Блокада Ленинграда», организованный Региональным отделением Президентской библиотеки Республики Хакасия.	Межрегиональный	9-11 класс	1,2 место
Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград».	Муниципальный	9-11 класс	2 место
Тест по истории Великой Отечественной войны, проводимый в рамках международного проекта «Большая история» накануне Дня Неизвестного Солдата.	Всероссийский	7 класс	Участие
Конкурс «Юнармейцы в юбках»: -конкурсы «Соревнования по скоростной сборке спилс-карт Усть-Абаканского района и знания исторических фактов о Республике Хакасии». -конкурс «Основы военных действий». - строевой смотр, медицинская подготовка	Региональный	9, 11 класс	1 место 3 место 5 место
Конкурс проектно-исследовательских	Региональный	Ортикова И. 8 класс	1 место

работ, обучающихся имени Николая Федоровича Катанова Направление «Общественные науки». Тема: «Чудаева Галина Егоровна - бессменная пионервожатая Троицкой школы».			
III Открытая Межрегиональная научно-практическая конференция города Абакана секция «Исторические личности» - «Чтения имени Николая Генриховича Булакина»	Межрегиональный	Ортикова И. 8 класс	3 место
Конкурс исследовательских работ «Никто не забыт, ничто не забыто».	Республиканский	Ортикова И. 8 класс	Диплом призера
Весенний фестиваль ГТО	Муниципальный	Команда учащихся	1 место
Фестиваль ВФСК "ГТО" в рамках Школьной спортивной лиги Хакасии возрастная группа IV-V ступеней	Республиканский	Учащиеся 5,6,8,9 кл.	1 место в командном зачете
Фотоконкурс «Это у нас семейное», посвященного Году семьи.	Республиканский	Семья Ортиковых	1 место
«Новогодняя перезагрузка-2024» -Номинация «Вот она, какая, красавица лесная» -Номинация креативный валенок	Муниципальный	Рамазанов С Бердникова А. Шинкевич А.	1 место 2,3 место
Соревнования по баскетболу 3х3 (стрит бол).	Муниципальный	Команда юношей и девушек 9-11 кл Мальчики 5-6 кл	3 место 4 место
Поэтический конкурс «Великий лирик Ф.И. Тютчев» посвященный 220-летию со дня рождения поэта	Муниципальный	Учащиеся 2,4,5,7,8,9 классов Бродникова В. Телепнева Л.	Участие 1 место 2 место
Конкурс чтецов «Читая Пушкина...», посвященного празднованию 225-летия со дня рождения А.С Пушкина.	Муниципальный	Гусев Я. Ортикова А. Попкович М. Ортикова И.	3 место 2 место 3 место 2 место
Турнир по дартс в рамках школьной спортивной лиги	Муниципальный	Команда 9-11 класс	3 место
Первенство района по баскетболу 3х3 в рамках Школьной спортивной лиги	Муниципальный	9-11 кл. девушки 7-8 кл. юноши	3 место 3 место
Первенство района по настольному теннису в рамках Школьной спортивной лиги.	Муниципальный	Юноши 9-11 класс	1 место
Конкурс патриотической песни «Голоса Родины»	Муниципальный	Учащиеся 3,4 кл	1 место
Фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели», приуроченный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Муниципальный	Тевс С.В.	2 место
Образовательная акция «Диктант здоровья»	Федеральный	Учащиеся 7,8,9,10 кл.	Участие

Всемирная акция «Мы чистим мир»		Учащиеся 6,8 классов	Участие
Мегапроект Форума Классных руководителей «Колыбельная для мамы»	Всероссийский	Учащиеся 8 кл.	участие
Акция «Тепло родных окон» для участников СВО (осень-2024)	Всероссийский	Учащиеся 2,3,4, 6,8 кл.	участие
Конкурс фотографий «Енисей батюшка»	Межрегиональный	Учащиеся 1 кл.	Участие
Конкурс фотографий «Енисей батюшка»	Региональный	Учащиеся 1 кл.	Участие
Районные соревнования по мини-футболу (сентябрь-2024)	Муниципальный	Учащиеся 5,6,8,9 класс	Участие 5 место
Новогодний фестиваль «Движение Первых»	Региональный	Ортикова И. Катцин Н. Ортикова В.	1 место Участие участие
Спортивное соревнование по баскетболу «КЭС-Баскет-2024»	Муниципальный	Учащиеся 9-11 класс	Участие 5 место
Первенство района по пионерболу в рамках школьной спортивной лиги.	Муниципальный	Учащиеся 4 класс	Участие 4 место
Первенство Богградского района по баскетболу 3*3 «Спорт против вредных привычек»	Муниципальный	Юноши и девушки 9-10 класс	Участие 4 место
Марафон «Космическое путешествие» учи. ру	Всероссийская платформа Учи. ру	1 класс -5 чел. 4 класс-7 чел.	5–участие 3 -1 место 3-призеры
Марафон «Волшебная осень» Учи. ру	Всероссийский	1 класс- 6 чел. 8 класс-	2 –побед. 1- призер 3 -участие 1 –побед.
Марафон «Эра роботов», Учи. ру	Всероссийский	1 класс-4 чел 6класс-3 чел 8 класс-5чел	4 участие 1 побед 1 призер 1 участие 2 участие 3 призера
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд», Учи. ру	Международный	1 класс-2чел 2 класс- 3 чел 4 класс-7 чел	1 побед 1 призер 1 побед 2 призера 3 лауреата 4 участие
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Учи. ру	Всероссийский	2 класс-3 чел 4 класс- 6 чел 6 класс-8 чел	3 побед 2 побед 2 призера 2 участие 2 побед 3 призера 4 участие

Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», Учи. ру	Всероссийский	2 класс-5 чел	1 побед 1 призер 3 участие
		4 класс-3 чел	1 побед 2 участие
		5 класс- 1 чел	1 участие
		6 класс-5 чел	2 призера 3 участие
		8 класс-9 чел	2 призера 5 участие
		10 класс-3 чел	1 побед 2 призера
IV международная олимпиада по музыке	Международный	4 класс – 3чел 5 класс-1 чел	3 побед 1 побед
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас», учи. ру	Всероссийская	4 класс-1 чел	1 участие
		6 класс- 5 чел	2 побед 1 призер 2 участие
		8 класс-9 чел	2 призера 6 участие
		10 класс-4 чел	1 побед 3 призера
		11 класс-1 чел	1 призер

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

3.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	13	4	0	9	-	-	-	-	-

2023	12	2	1	9	5	5	0	0	0
2024	12	5	0	7	3	2	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. В 2024 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе своей школы. Количество выпускников, поступающих в вузы уменьшилось в результате уменьшения общего количества выпускников.

IV Оценка качества кадрового обеспечения.

4.1. Информация о кадровом составе

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 36. Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники		22	100%
Из них совместителей внешних		4	
внутренних		9	
Образовательный уровень	Высшее образование	20	91%
	Среднее специальное	2	9%
Квалификационные категории	Высшая	3	14%
	Первая	11	50%
Не имеют квалификационной категории		8	36%
Из них аттестованы на СЗД		1	4,5%

Таблица 37. Количественное и качественное изменение состава педагогов

Показатель		всего	% к общему числу	всего	% к общему числу
Педагогические работники		20	100%	22	100%
Из них совместителей внешних		4		4	
внутренних		9		9	
Образовательный уровень	Высшее образование	19	95%	20	91%
	Среднее специальное	1	5%	2	9%
Квалификационные категории	Высшая	3	15%	3	14%
	Первая	11	55%	11	50%
Не имеют квалификационной категории		5	25%	8	36%
Из них аттестованы на СЗД		1	5%	1	4,5%

Таблица 38. Распределение педагогов по стажу

Стаж	2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего педагогов	20	100%	22	100%
До 5 лет	3	15%	4	18%
От 5 до 10 лет	1	5%	2	9%
От 10 до 20 лет	7	35%	6	27%
Свыше 20 лет	6	30%	10	46%

Таблица 39. Повышение квалификации

Показатели		2023		2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов		20	100%	22	100%
Курсы повышения квалификации		17	85%	18	81%
Переподготовка		0	0%	4	18%
Аттестация	Повысили категорию	0	0%	0	0%
	Подтвердили категорию	2	10%	1	5%
	Аттестовались на СЗД	0	0%	0	0%

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам организации дистанционного обучения, основ компьютерной грамотности и использование ИКТ, введение обновленного ФГОС, формирование функциональной грамотности, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В 2024 году квалификационные курсы различные по продолжительности и темам прошли все педагоги Школы.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

13 (72%) педагогов имеют свои сайты в сети Интернет, где размещают методические разработки, участвуют в конкурсах, НПК.

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся 1 (5%) педагог имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 (5%) педагог награжден грамотой МО и Н РФ, 3 (14%) грамотами МО и Н РХ. Все педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

Но в школе не создана устойчивая целевая кадровая система, в которой бы осуществлялась подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Численность выпускников мала, и их интересы не направлены на педагогические профессии. Поэтому в школе несколько лет наблюдается дефицит кадров.

В апреле 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии её развития.

4.2. Методическая работа

Методическая работа в нашей школе - система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в истекшем учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации стимулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы - обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно - профессионального развития и повышения квалификации.
3. Совершенствование работы по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
4. Оказание методической помощи молодым специалистам.
5. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
6. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
7. Продолжение работы по обеспечению преемственности всех уровней образования.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа ШМО;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали

выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

4.3. Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет – коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических кафедр, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. В 2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета (февраль, апрель, август, октябрь, ноябрь 2024 г.)

На заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные:

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

- заслушивание аналитических материалов руководителей ШМО, а также педагогов.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов. В качестве замечания в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений учителей (ШМО). Их структура в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей –предметников основной и старшей школы, учителей начальных классов и классных руководителей.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа по новым ФОП и с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно - методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного

цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году 3 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Ежегодно решается вопрос о курсовой подготовке педагогов по адаптированным образовательным программам и по ФГОС НОО и ООО.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Вывод: Во II полугодии 2023/2024 и I полугодии 2024/2025 уч. гг. школа работа над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсовую подготовку.

4.4. Самообразование.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В истекшем учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой. Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. В течение всего года на заседаниях школьных МО рассматривались отчеты по темам самообразования педагогов. Темы по самообразованию отражают проблему школы, участие в инновационной деятельности. Эти материалы становятся основой анализа деятельности учителя.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы педагогов школы при работе над темами по самообразованию:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;
- недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта.

Поэтому необходимо решить данные проблемы через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Необходимо проводить творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности.

4.5. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Троицкая СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Троицкая СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Троицкая СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «Троицкая СОШ» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения

образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Библиотека школы оснащена печатными методическими пособиями, учебной, научно-популярной и художественной литературой в количестве 6320 экземпляров, из них 2359 экземпляров - учебники. Учащиеся 1-10 классов обеспечены учебниками на 100 % из фонда школы

Таблица 40. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	6320
Из него: Учебники	2359
Учебные пособия	198
Художественная литература	3158
Справочный материал	605
Из объемов фондов библиотеки Печатные издания	0
Электронные документы	0

Таблица 41. Информационное обслуживание и другие характеристики

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	18
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	139
Число посещений, человек	1141
Наличие в библиотеке многофункционального устройства (принтер, сканер, ксерокс)	0

Библиотека школы обеспечена информационной базой - 1 персональный компьютер, 1 телевизор, 1 видео-приставка. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в библиотеке создана благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы. Все желающие имеют возможность поработать со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Выделена зона для читателей младшего школьного возраста («Литература для учащихся 1-4 классов»).

Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы. Для всестороннего развития учащихся и помощи педагогам имеются и нетрадиционные носители информации, которые необходимы пользователям для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям или их проведения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблике регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школьное здание 2011 г. постройки используются для образовательных целей. Общая полезная площадь составляет 5434 кв. м.

Проектная наполняемость - 220 учащихся.

Фактическая наполняемость - 97 учащихся.

Образовательная деятельность ведется на площади - 1052 кв. м.

На каждого обучающегося приходится - 10,8 кв. м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Таблица 42. Общие характеристики школы

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>
	<u>школы</u>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5434 кв. м.
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	3
Число учебных кабинетов (всего)	11
из них: - кабинеты начальных классов	4
- Кабинет информатики	1
- Кабинет физика	1
- кабинет химии и биологии	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	2
- кабинет географии	1

- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет ОБЗР	1
-кабинет иностранного языка	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала (с раздевалками и душевыми)	Да (12*24)
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Нет
Наличие библиотеки	Да
Наличие актового зала (совмещен со спортзалом)	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	37
Количество ноутбуков	26
Количество интерактивных панелей	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество телевизоров	3
Количество МФУ	5
Количество принтеров	6
Количество сканеров	4
Обеспеченность учебной литературой (%)	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ОО	100%
- на уровне СО	100%

В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, при открытии школы поставлено компьютерное и учебное оборудование: персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, ноутбук, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое. В 2024 году в два кабинета получено оборудование ЦОС, две интерактивных панели, 14 ноутбуков. В школе функционируют компьютерный класс, совмещенный с «Точкой роста». Все кабинеты обеспечены персональным компьютером.

Созданная инфраструктура информатизации системы образования, служит цели: внедрение в образовательный и управленческий процесс современных информационных технологий. В 2024 году продолжалась работа с базами мониторинга, базой успеваемости учащихся 2-11 классов, базой одаренных детей, базой достижений педагогов. МБОУ «Троицкая СОШ» имеет свой сайт в сети Интернет - <https://troickoe-sosh.khakasiyaschool.ru/>

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного

функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Троицкая СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях

повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

VIII. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Троицкая СОШ», являются правила устройства

электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

- Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:
- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.
- В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель, вахтер) под руководством завхоза, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является **обеспечение охраны труда и техники безопасности.**

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством **проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.**

- Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.
- На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают

основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

– Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

– Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2.

– Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

– На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.

– В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

IX

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46/36п
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		43 (44%)
— федерального уровня		57(58%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (14%)
— первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (18%)
— больше 30 лет		7 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (23%)
— от 55 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,636
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/Нет	Да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/Нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	55

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

В школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников, имеется потребность в кадрах: учителя информатики и математики, учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, учителя географии. Работающий коллектив имеет достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146189

Владелец Спивак Александр Николаевич

Действителен с 18.10.2024 по 18.10.2025